

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол
от 29.08.2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа № 138 г. Донецка»
М.А.Алехина
Приказ от 29.08.2023 № 134



**Положение
о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
в МБОУ «Школа № 138 г. Донецка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 138 г. Донецка» (далее – Положение) разработано в соответствии с ч. 3 ст. 17, п. 7 ст. 28, п. 10 ч. 3 ст. 28, п. 11 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ст. 41, ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 и от 08.11.2022 г. № 955; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 и от 08.11.2022 г. № 955; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29

№ 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578 и от 29 июня 2017 г. № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 17 мая 2012 г. № 413, от 12 августа 2022 г. № 732; федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 16.11.2022 № 992; федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 16.11.2022 № 993; федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2022 № 1014; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Положением о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Школа № 138 г. Донецка», утвержденным приказом от 29.08.2022 № 122; Уставом МБОУ «Школа № 138 г. Донецка»; основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Школа № 138 г. Донецка».

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 138 г. Донецка», регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок, формы текущего контроля успеваемости, объём и время на выполнение домашних заданий при реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся МБОУ «Школа № 138 г. Донецка», а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Аттестация – это оценка качества освоения обучающимися образовательной программы на определенном этапе.

Текущая аттестация – оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам текущего контроля (проверок).

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей), темы (тем) учебного предмета, курса по окончании их изучения по итогам учебного периода. Проводится учителем данного учебного предмета, курса.

Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации обучающихся 2-11 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Итоговый контроль успеваемости – проверка освоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета, курса за учебный год. Проводится учителем данного учебного предмета, курса.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителем качества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу.

Отметка (цифровая) – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах по учебному предмету, курсу по результатам текущей, тематической или промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая отметка – отметка, выставляемая обучающемуся за качество освоения образовательной программы по учебному предмету, курсу за определенный учебный период (четверть, учебный год).

2. Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы управления качеством образования в МБОУ «Школа № 138 г. Донецка».

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП.

2.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.2.1. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.2.2. **Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.3. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО система оценки МБОУ «Школа № 138 г. Донецка» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.3.1. **Системно-деятельностный подход:**

- проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.3.2. **Уровневый подход:**

- служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений;
- реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

2.3.3. **Комплексный подход:**

- реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов;
- применяется с использованием комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- предполагает использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;
- реализуется с использованием мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

2.4. Планируемые результаты освоения ФООП представляют собою систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.5. Оценка **личностных достижений** обучающихся проводится:

- 2.5.1. с целью получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся;
- 2.5.2. с соблюдением этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития;
- 2.5.3. только для оценки следующих качеств:
 - наличие и характеристика мотива познания и учения;
 - наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
 - способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

2.6. Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, которые отражают освоение обучающимися межпредметных понятий и совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных** универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

2.6.1. Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся:

- базовых логических действий;
- базовых исследовательских действий;
- способность *работать с информацией*.

2.6.2. Овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как:

- *общение*;
- *совместная деятельность*.

2.6.3. Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких умений как:

- *самоорганизация*;
- *самоконтроль*.

2.6.4. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.7. Оценка предметных результатов освоения образовательных программ осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения образовательных программ является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.8. Для оценки предметных результатов освоения образовательных программ используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.8.1. Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.8.2. Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.8.3. Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.9. Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется

в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля:

- 2.9.1. текущая оценка (формирующая и диагностическая), направленная на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- 2.9.2. тематическая оценка, направленная на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету;
- 2.9.3. промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, на основе результатов накопленных оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ;
- 2.9.4. итоговая оценка, являющейся процедурой внутренней оценки МБОУ «Школа № 138 г. Донецка» и складывающейся из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

2.10. С целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования администрацией и педагогическими работниками в начале 1, 5 и 10 классов проводится **стартовая диагностика**, которая выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.11. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

3. Порядок осуществления текущего контроля

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ, прочности формируемых предметных знаний, умений, навыков, степени сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом

для достижения результатов освоения основных общеобразовательных, предусмотренных федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) по темам, разделам каждого курса.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по окончании темы (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по семестрам (10-11 классы).

3.4. Периодичность и формы поурочного и тематического контроля: определяются учителями самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) индивидуальных особенностей обучающихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

3.5. Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:

3.5.1. Письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему заданий. К письменным формам относятся:

- проверочные, самостоятельные, контрольные работы;
- лабораторные, практические работы;
- рефераты, презентации, творческие работы;
- письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, эссе;
- проектно-исследовательские работы;
- работы с атласами и контурными картами и другое.

3.5.2. Устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и др.

3.5.3. Комбинированная проверка – предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

3.5.4. Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений обучающихся.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

- в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- во 2-11-ых классах – в виде отметок по 5-ти балльной шкале по

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В отдельных случаях, оговоренных ниже, допускается использование зачетной системы оценивания.

Во 2-х классах отметки выставляются, начиная со второго семестра. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся.

В рамках текущего контроля успеваемости по отдельным предметам предусмотрены обязательные формы контроля (Приложение 1).

3.7. При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах:

- 3.7.1. отметка «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно;
- 3.7.2. отметка «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;
- 3.7.3. отметка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;
- 3.7.4. отметка «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- 3.7.5. отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала, за абсолютно невыполненную работу или

если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

3.8. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х или более текущих отметок при одном часе в неделю, 6-ти и более при двух часах в неделю. Семестровые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок при одном часе в неделю, 10-ти и более – при двух часах в неделю и т.д. Если предмет изучается в объеме 1 час в неделю, то допускается оценивание предмета за семестр.

3.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных и других медицинских организациях, осуществляется в этих организациях, а полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, семестровых отметок.

3.10. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

3.11. При пропуске обучающихся по уважительной причине более 70% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть (семестр) обучающийся подлежит текущему контролю по индивидуальному графику.

3.12. Отметки обучающемуся за четверть, семестр выставляются на основании результатов тематического и поурочного текущего контроля успеваемости, за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

3.13. Четвертные (семестровые) отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и тематического контроля успеваемости как округленное до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период четверти (семестра) по данному предмету.

3.14. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее организационной моделью.

3.15. Текущий контроль по четвертям (семестрам) детей-инвалидов и обучающихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам.

3.16. По итогам текущего контроля за четверть (семестр) классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о его результатах, путём выставления отметок в дневники и таблицы обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.17. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

3.18. В случае невыполнения обучающимся письменной работы по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению обучающимся данной работы в пределах учебной четверти (семестра).

3.19. Формами проведения текущего контроля являются:

3.19.1. формы письменной проверки:

- проверочные, самостоятельные, контрольные работы;
- лабораторные, практические работы;
- рефераты, презентации, творческие работы;
- письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, эссе;
- проектно-исследовательские работы;
- работы с атласами и контурными картами и другое;

3.19.2. формы устной проверки – устный ответ обучающегося в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

3.19.3. комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

3.20. Выбор форм текущего контроля осуществляется учителем дифференцированно с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно-тематических планах с указанием форм и средств текущего контроля.

3.21. Текущий контроль обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием и включает в себя:

3.21.1. по предмету «Русский язык»

- тестирование по теоретическим вопросам,

3.21.2. по предмету «Литературное чтение»

- тестирование по теоретическим вопросам,

3.21.3. по предмету «Литература»

- тестирование по теоретическим вопросам,

3.21.4. по предмету «Родной язык»

- тестирование по теоретическим вопросам,

3.21.5. по предмету «Литературное чтение на родном языке»

- тестирование по теоретическим вопросам,

3.21.6. по предмету «Родная литература»

- тестирование по теоретическим вопросам,

3.21.7. по предмету «Иностранный язык»

- тестирование по теоретическим вопросам,

3.21.8. по предмету «Математика»

- тестирование по теоретическим вопросам,

- 3.21.9. по предмету «Информатика»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.10. по предмету «История»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.11. по предмету «Обществознание»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.12. по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.13. по предмету «География»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.14. по предмету «Окружающий мир»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.15. по предмету «Биология»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.16. по предмету «Физика»
- тестирование по теоретическим вопросам,
- 3.21.17. по предмету «Химия»
- тестирование по теоретическим вопросам,
 - самостоятельные работы;
 - практические работы;
 - контрольные работы
- 3.21.18. по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- тестирование по теоретическим вопросам,
 - творческие проекты и презентации,
 - составление опорных конспектов и рефератов;
- 3.21.19. предмету «Технология»
- тестирование по теоретическим вопросам,
 - выполнение индивидуального проекта и представление отчёта;
 - выполнение практических работ.
- 3.21.20. по предмету «Физическая культура»
- тестирование по разделам «История физической культуры», Легкая атлетика»,
 - выполнение проекта и представление отчёта,
 - самоконтроль при выполнении физических упражнений (ведение личного дневника);
- 3.21.21. по предмету «Изобразительное искусство»
- тестирование по теоретическим вопросам,
 - по итоговому продукту (рисунку);
- 3.21.22. по предмету «Музыка»
- тестирование по теоретическим вопросам,
 - художественно-технические задание (эссе, стихи, презентации по

восприятию музыкальных произведений).

3.22. При выборе форм текущего контроля учителю следует учитывать, что продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет:

для обучающихся 1-2-х классов – не более 20 минут;

для обучающихся 3-4-х классов – не более 25 минут;

для обучающихся 5-6-х классов – не более 30 минут;

для обучающихся 7-11-х классов – 35 минут.

3.23. Периодичность текущего контроля устанавливается учителем дифференцированно с учётом календарно-тематического планирования, предусмотренного основной образовательной программой, но реже одного раза в неделю у каждого обучающегося (по предметам «Музыка», «ИЗО») – не реже одного раза в две недели.

3.24. Любая работа, выставленная на текущий контроль, оценивается учителем в порядке и по критериям, утвержденным Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 138 г. Донецка».

3.25. Оценки, поставленные в ходе текущего контроля, переносятся в электронный журнал. Проверенные работы обучающихся, выполненные в ходе текущего контроля, хранятся каждым учителем до 01.09.2020.

4. Порядок осуществления промежуточной аттестации

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Школа № 138 г. Донецка».

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных обучающимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения обучающимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения

4.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-8, 10 классов школы, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения.

4.4. Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования обучающиеся среднего общего образования.

4.5. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (семестрам) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

4.6. При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт», «усвоил», «не усвоил» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету (творческими группами) и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Школа № 138 г. Донецка».

4.7. Аттестационные испытания в рамках текущей аттестации проводятся только по предметам, включённым в учебный план класса. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания и возможные формы их проведения устанавливаются учебным планом школы. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями для конкретных классов, формируется ежегодно в срок до 10 апреля, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

4.8. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

4.9. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты реферата;

- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых учебным планом школы на учебный год.

4.10. Формы аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам и классам определяются учебным планом школы, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом до 10 апреля текущего года.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах являются:

- по русскому языку – контрольный диктант;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению – комплексная работа, тестирование.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5-7 классах являются:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по остальным предметам учебного плана – экзамен в устной форме (по билетам), тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом, контрольная работа, зачёт, защита рефератов и проектов.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 8 классах являются:

- по русскому языку, математике, профильным предметам – тестирование в форме ОГЭ;

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 10 классах являются:

- по русскому языку, математике, профильным предметам – тестирование в форме ЕГЭ.

Письменные работы и протоколы аттестации хранятся в школе в течение одного года.

4.11. Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

4.12. В 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация.

4.13. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования: личностным, метапредметным,

предметным.

4.14. К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; в том числе имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

4.15. От аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации, в том числе находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- достигшие отличных результатов в изучении всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана, победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня.

Решение об аттестации таких обучающихся по результатам текущего контроля с фиксацией в виде годовой отметки принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

4.16. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, а также обучающихся, обучавшихся на дому, проводится без аттестационных испытаний по итогам года.

4.17. Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию, экстернов предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей;
- быть освобождены от аттестации на основании п. 4.14 настоящего Положения.

4.18. Для организованного проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по каждому предмету создаётся аттестационная комиссия, в количестве не менее 3-х человек, включающая представителя администрации и учителей-предметников классов, в которых данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию. Состав комиссий утверждается приказом по школе.

4.19. Контрольно-измерительные материалы, для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями разрабатываются и рассматриваются на уровне методического объединения, согласуются с курирующим заместителем директора и утверждаются приказом по школе не позже, чем за две недели до начала промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности.

Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.20. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются на уровне методического объединения до 20 апреля текущего года и утверждаются приказом директора. Возможно привлечение независимых институтов для разработки аттестационных испытаний.

Комплект аттестационных материалов должен включать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- аттестационный материал;
- варианты решений;
- инструкции по технике безопасности при решении экспериментальных задач;
- памятку для обучающихся по выполнению работы;
- критерии выставления оценки.

В пояснительной записке необходимо отразить:

- нормативные основания для разработки аттестационного материала;
- наименование программы и учебника;
- время, отводимое для выполнения работы;
- структуру аттестационного материала.

4.21. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в установленные сроки посредством размещения на информационных стендах и на официальном сайте школы.

4.22. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

4.23. Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

4.24. Годовые отметки выставляются на основе четвертных (семестровых) отметок, как округленное до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися в учебном году по данному предмету.

4.25. Итоговые отметки выставляются во 2-8, 10-х классах на основе годовых

отметок и отметок за аттестационные испытания как округленное до целого числа среднее арифметическое данных отметок.

Итоговая отметка не может быть выше аттестационной в случае, когда годовая отметка была выставлена в результате математического округления, т.е. с повышением балла в пользу ученика.

Итоговые отметки за 9 класс по математике, русскому языку и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое семестровых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами.

4.26. Положительная годовая отметка является допуском для обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.27. Для обучающихся, не прошедших аттестационные испытания по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки промежуточной аттестации

4.28. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации сообщают родителям (законным представителям) обучающихся в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.29. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут обжаловать результаты контрольного мероприятия или промежуточной аттестации в случае нарушения школой процедуры аттестации в 3-дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету или промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации на основании письменного заявления родителей комиссия в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом

и является окончательным.

4.30. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

4.31. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для их перевода в следующий класс для продолжения обучения во 2-9-х и 11-х классах.

5.2. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание на промежуточной аттестации обучающемуся выставляется неудовлетворительная отметка, он переводится в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.3. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по предмету (т.е. академическую задолженность), по которому проводится аттестационное испытание, допускаются к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение положительной отметки по этому предмету на аттестационном испытании признается ликвидацией академической задолженности. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании обучающемуся выставляется неудовлетворительная отметка, он переводится в следующий класс условно. В течение следующего года он обязан ликвидировать данную академическую задолженность.

5.4. Обучающиеся переводных классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным проходить аттестационные испытания по данным предметам. Полученные неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью и должны быть ликвидированы.

5.5. Обучающиеся, получившие по аттестационным испытаниям неудовлетворительную отметку, имеют право пройти испытание повторно до окончания срока промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в учреждении создается комиссия. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

Примеры выставления годовых отметок в 2-9 классах

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
–	–	5	5	5*
–	–	5	4	5*
–	–	4	5	5*
5	4	5	4	5
4	4	5	5	5
5	5	4	4	5
–	–	5	3	4*
–	–	4	4	4*
–	–	4	3	4*
–	–	3	4	4*
5	4	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	4	3	4
5	3	3	3	4
5	3	5	5	5
5	3	5	3	4
3	4	3	4	4
3	5	4	3	4
3	2	3	4	3
4	3	3	3	3
5	3	5	4	4
3	3	4	5	4
–	–	3	3	3*
–	–	3	2	3*
3	2	3	2	3
3	2	3	3	3
3	4	4	3	4
3	2	3	4	3
–	–	2	2	2*
2	3	2	2	2

* – выставление годовых отметок во 2-м классе

Примеры выставления итоговых отметок во 2-8 классах

Годовая	Аттестационная	Итоговая	Примечание
5	5	5	
5	4	5	
5	4	4	если годовая отметка выставлена по среднему баллу 4,5
5	3	4	
5	2	2	академическая задолженность
4	5	5	если в одной из четвертей есть «5» и нет «3»
4	5	4	если нет ни в одной из четвертей «5»
4	4	4	
4	3	4	
4	3	3	если годовая отметка выставлена по среднему баллу 3,5
4	2	2	академическая задолженность
3	4	4	если в одной из четвертей есть «4» и нет «2»
3	4	3	если нет ни в одной из четвертей «4»
3	2	2	академическая задолженность

Элективные и факультативные предметы, курсы по выбору обучающихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год оцениваются при условии установленных рабочей программой требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников), применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью _____ листов

двадцать шесть

Директор _____

М.А. Алексина

