



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШКОЛА №138 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
283110, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Макеевская, д. 4,  
E-mail: bestmoy138@yandex.ru

---

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 17.12.2024 № 8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк»  
№ 177 от 17.12.2024

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
ГБОУ «ШКОЛА № 138 Г.О. ДОНЕЦК»  
за 2024 календарный год

Донецк, 2024

## Содержание

1. Информационная справка о ГБОУ «Школа № 138 г.о. Донецк».....	3
2. Введение .....	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа образовательной деятельности ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» за 2024 год.....	9
4. Основные направления развития ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» в 2025 году.....	16
5. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	22

## 1. Информационная справка о ГБОУ «Школа № 138 г.о. Донецк»

Наименование	Содержание
Основные сведения о ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное название учреждения в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 138 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.</li> <li>2. Сокращенное учреждения в соответствии с Уставом: ГБОУ "ШКОЛА № 138 Г. О ДОНЕЦК".</li> <li>2. Дата основания учреждения: 01.09.1963.</li> <li>3. ИНН: 9308010390</li> <li>4. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</li> <li>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05.06.2023 № Л035-00115-77/00656347 действует до 01.01.2026.</li> <li>6. Свидетельство о государственной аккредитации номер бланка 0001119 от 15.06.2023 серия 90А02 № 1118 действует до 01.01.2026.</li> <li>7. Юридический и фактический адрес учреждения: 283110, Донецкая Народная Республика, городской округ Донецк, город Донецк, ул. Макеевская, дом 4</li> <li>8. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефон директора: +79493218247;</li> <li>– адрес электронной почты: <a href="mailto:bestmoy138@yandex.ru">bestmoy138@yandex.ru</a></li> <li>– адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://138best.gosuslugi.ru/">https://138best.gosuslugi.ru/</a></li> </ul> </li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по образовательным программам: всего по образовательным программам – 320;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по образовательным программам начального общего образования – 104;</li> <li>– по образовательным программам основного общего образования – 162;</li> <li>– по образовательным программам основного общего образования – 54;</li> <li>– по программам образования обучающихся с умственной отсталостью -5.</li> </ul> <p>Детей с ОВЗ – 6, из них дети-инвалиды -4 Детей-инвалидов - 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Согласно Устава ГБОУ «Школа № 138 г.о. Донецк»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участниками образовательных отношений в общеобразовательном учреждении являются учащиеся, педагогические работники, психологи, библиотекари, другие работники общеобразовательного учреждения, руководители, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.</li> <li>2. Органы управления Общеобразовательного учреждения:</li> </ol>

- Директор.
- Педагогический совет.
- Общее собрание (конференция) участников образовательных отношений.
- Совет школы.
- Учредитель в лице Управления образования.

3. Виды деятельности общеобразовательного учреждения:

3.1. Реализация основных общеобразовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования;
- образовательных программ основного общего образования;
- образовательных программ среднего общего образования.

3.2. Реализация общеобразовательных программ, которые не являются основной деятельностью Образовательного учреждения:

- дополнительных общеобразовательных программ;
- адаптированных общеобразовательных программ;
- программ внеурочной деятельности.

3.3. Иные виды деятельности Общеобразовательного учреждения:

- создание условий для охраны труда;
- организация охраны здоровья учащихся в соответствии с требованиями Закона;
- организация питания;
- услуги групп продленного дня;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- организация отдыха детей в каникулярное время, включая пришкольную площадку досуга;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- организация и проведение для участников образовательного процесса ярмарок, выставок, презентаций, спортивных, культурно-массовых и других мероприятий, связанных с осуществлением образовательной деятельности;
- осуществление библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки;
- осуществление деятельности в сфере здравоохранения (оказание доврачебной помощи).

В 1-4 классах в 2024-2025 году организовано преподавание курсов внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Читательская грамотность» являются обязательными для всех обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по одному часу в 1-4 классах на курс внеурочной деятельности «Орлята России»,

	<p>«Основы логики и алгоритмики» и 1 час в 4 классе на внеурочные занятия по физической культуре.</p> <p>В 5-9 классах в 2024-2025 году организовано преподавание курсов внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация» являются обязательными для всех обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на курс внеурочной деятельности «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный хор», «Самбо», «Юный цветовод и огородник», «Физическая культура».</p> <p>В 10-11 классах в 2024-2025 году организовано преподавание курсов внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация», которые являются обязательными для всех обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на курс внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный медиацентр».</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 34 кабинета. Учебные кабинеты подключены к единой локальной сети Интернет, в конференц-зале установлен мультимедийный комплекс (интерактивная доска и мультимедийный проектор), актовый зал укомплектован мультимедийным проектором и экраном, имеется ноутбук для проведения мероприятий. Кабинеты оборудованы современной школьной мебелью (столами, стульями, магнитными досками).</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал площадью 235,1 кв.м.. На территории имеется физкультурно-спортивная зона: волейбольная площадка, футбольное поле.</p> <p>В школе имеется необходимое оборудование, технические средства: компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный комплекс.</p> <p>Библиотека оснащена компьютером.</p> <p>Помещения, используемые в образовательном процессе: актовый зал, спортивный зал, игровая, коференц-зал, библиотека, кабинет педагога- психолога, кабинет самоуправления, музей боевой славы. В холле и коридорах учреждения имеются игровые зоны.</p> <p>В учреждении создана единая информационно – образовательная среда, включающая в себя: веб – сайт, ЦОР «Электронный журнал», ЦОР «ЯКласс», сетевое сообщество педагогов, виртуальную библиотеку, виртуальный музей, виртуальный ботанический сад.</p> <p>На базе школы сформированы подразделения: ботанический сад, историко-краеведческий музей «Память», театр «Игра», медиацентр, ШСК «Спартанцы»</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, 5-дневная учебная неделя, начало занятий- 8.00
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2024 общее количество работников - 25, количество педагогических работников -21, количество учителей - 21; количество специалистов -1 (педагог-психолог).

	<p>Работник, имеющий ученую степень (звание)- 1 Нет педагогов, имеющих ведомственные награды, государственные награды.</p> <p>Доля работников с высшим образованием-92%.</p> <p>Качественный анализ педагогического коллектива:</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 29%</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 43%</p> <p>доля учителей, имеющих звание «специалист» - 28%</p> <p>Нет учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»</p> <p>Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники учреждения: 6, молодые специалисты: 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Учреждения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"; ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</li> <li>– ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК", ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</li> <li>– ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК", ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С целью реализации ФГОС в учреждении разработана, рассмотрена на педагогическом совете, утверждена и реализуется программа «Формирование единой информационно-образовательной среды учреждения». Единая информационно-образовательная среда учреждения включает в себя веб – сайт учреждения, виртуальный методический кабинет, виртуальную библиотеку, сетевое сообщество педагогов, цифровые образовательные ресурсы «ЯКласс» и «Электронный журнал». Вся работа в указанном направлении регламентирована локальными нормативными актами.</p> <p>С 2022 года педагоги учреждения делятся опытом работы по формированию и развитию единой информационно-образовательной среды учреждения и использования цифровых образовательных ресурсов на Республиканском уровне: выступление-доклад на базе ДОНРИО творческой группы учителей по обмену опытом с цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>В 2022 году разработка методического пособия «Социально-педагогические измерения в общеобразовательной организации</p> <p>В 2022 году 1 педагог – доклад на базе ДОНРИО «Мониторинг информационной открытости</p>

	<p>учреждения.</p> <p>В 2022 году группа педагогов - разработка методического пособия «социально-педагогические измерения в общеобразовательной организации в контексте реализации государственных образовательных стандартов основного общего образования»</p> <p>В 2023 году группа педагогов – разработка методического пособия «мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»</p> <p>В 2024 году 1 педагог занял III место в XIX Международном конкурсе научно-исследовательских работ. Психологические науки.</p>
--	---

## 2. Введение

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, в ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» проведено самообследование по итогам 2024 года.

Для составления всестороннего и объективного отчета использована следующая методология:

- определение цели отчета;
- анализ и сбор, как качественных, так и количественных данных для создания объективного обзора ситуации; соблюдение структуры отчета, включающей аналитическую и статистическую части
- проведение анализа данных для формулировки ключевых результатов и выводов, оформления
- диаграмм, таблиц для наглядной демонстрации информации;
- описание и интерпретация результатов;
- формулировка выводов, рекомендаций или предложений по улучшению ситуации; документирование и ссылки на источники для достоверности и наличия доказательной базы;
- подготовка и распространение отчета среди заинтересованных сторон.

Для оценки актуального состояния образовательного процесса и оценки перспектив ее развития использован метод стратегического планирования – SWOT- анализ.

В отчете использованы данные самодиагностики по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России».

В основе проекта лежат магистральные направления, которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности: «Знание (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Каждое направление включает в себя ряд критериев и показателей, ориентирующих деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Данная процедура самообследования позволила получить полную и объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты самообследования были систематизированы и представлены в виде отчета по итогам 2024 года.

В отчете подробно описан актуальный уровень образовательного процесса и определены области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании педагогического совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк».

Данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования учреждения. Мы готовы к сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами. Благодаря совместным усилиям мы сможем создать комфортную и безопасную образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого обучающегося и педагога.

### **3. Результаты проблемно ориентированного анализа образовательной деятельности ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» за 2024 год**

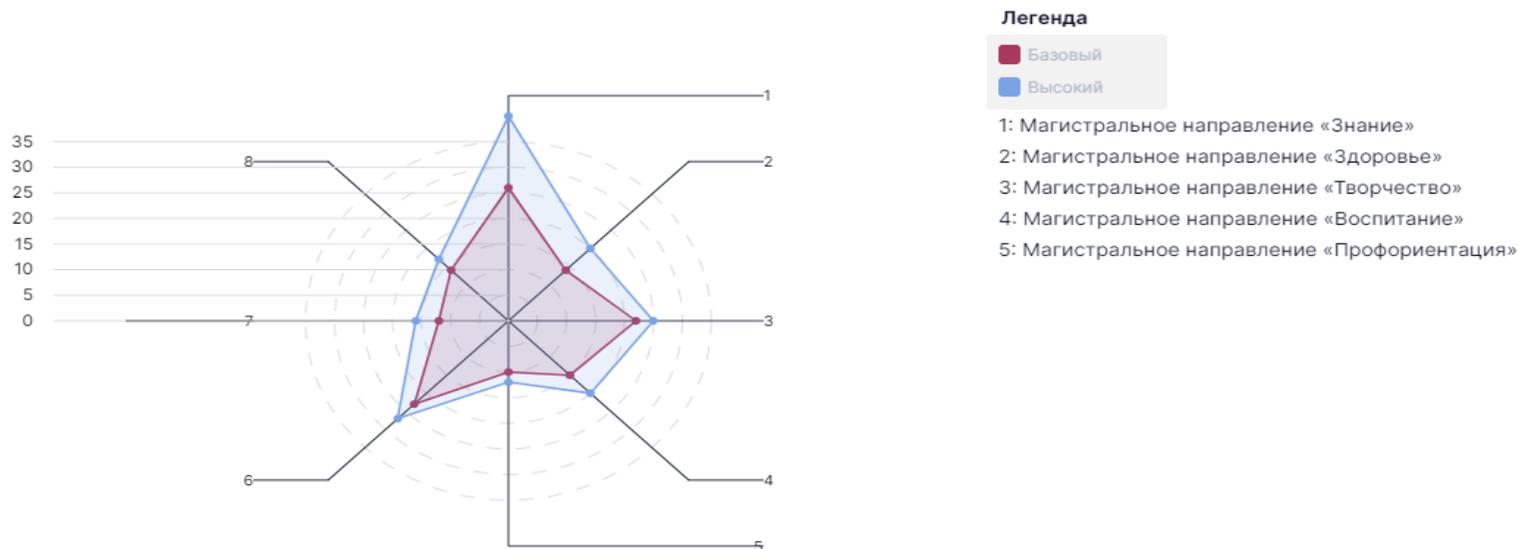
В своем совершенствовании ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» ориентируется на современную стратегию развития российского образования, которая включает несколько приоритетных направлений.

Первое направление заключается в формировании единого информационно - образовательного пространства.

Школа стремится обеспечить качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами вне зависимости от его социального и экономического статуса.

Второе направление связано с укреплением единой воспитывающей среды. Школа ориентируется на формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

Третье направление связано с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Школа стремится достичь такого уровня качества образования, чтобы Российская Федерация вошла в число десяти ведущих стран мира по этому показателю. В ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» активно внедряются новые образовательные технологии, планируется развитие профильного обучения, активно развивается внеурочная деятельность. Таким образом, школа стремится соответствовать современным требованиям российского образовательного пространства. Сознательным шагом к синхронизации основных активностей образовательной системы учреждения в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере общего образования является участие в процедуре самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Общая сумма баллов за весь тест составила 146 (из 210), что соответствует «среднему уровню» исходного состояния школы. Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: см. диаграмму



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  
 7: Ключевое условие «Образовательная среда»  
 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Результаты SWOT - анализа по всем ключевым направлениям представлены в таблице:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализуется программа только универсального профиля;</li> <li>– реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– отсутствует углубленное изучение отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) учреждения, расширение возможностей внутреннего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при изменении кадрового состава снижение уровня развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) учреждения;</li> </ul>

		предметов.	цифрового ресурса, интеграция с ЦОР «Сферум», «Моя школа»; – реализация учебных планов нескольких профилей обучения; – реализация проекта «Инженерный полигон»; – развитие деятельности структурных подразделений (музей, ботанический сад, хор, театр, ШСК), реализация проекта «Самбо в школу», в том числе с использованием электронных ресурсов	– существующий у обучающихся уровень компетентности по учебным предметам не обеспечит базу для реализации программы профильного изучения предмета; – педагогический состав по качеству и количеству не сможет обеспечить реализацию программ внеурочной деятельности, профильного изучения предмета
Воспитание	– активная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»; – активное участие в реализации проекта «Орлята России»	– низкий уровень взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – не реализуются программы краеведения и школьного туризма; – отсутствие школьного военно-патриотического клуба;	– качественный административный контроль и организация работы классных руководителей, систематическая и качественная работа родителей в управлении учреждением, активное использование потенциала родителей в деятельности школы; – развитие в учреждении	– низкий потенциал участия родителей в деятельности школы, – отсутствие кадров для укомплектования штата (заместитель директора, советник директора по воспитанию., педагог – организатор, руководитель школьного военно – патриотического

		– отсутствие должной организации и административного контроля данного направления работы по причине вакансии должности « заместителя директора»	молодежного движения	клуба, преподаватель краеведения); – неопытный кадровый состав
Здоровье	– наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; – реализуется проект «Самбо в школу»; – функционирует школьный спортивный клуб	– отсутствует единая программа здоровьесбережения; – низкий уровень участия обучающихся в спортивных соревнованиях; – менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	– развитие школьного спортивного клуба, увеличение количества видов спорта; – реализация проекта «Самбо в школу»; – повышение качества участия обучающихся в спортивных соревнованиях; – разработка и реализация единой программы здоровьесбережения; – сотрудничество с организациями дополнительного образования спортивного направления	– при недостаточном техническом оснащении снижение уровня реализации проекта «Самбо в школу»; – при недостаточном количестве организаций дополнительного образования спортивного направления снижение уровня участия обучающихся в спортивных соревнованиях
Творчество	– функционирование школьных творческих объединений: музей, хор, театр, спортивный клуб, медиациентр	– 50-75 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием;	– охват всех обучающихся дополнительным образованием;	– при неполном кадровом составе снижение уровня развития школьных творческих

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы внеурочной деятельности разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;</li> <li>– отсутствие технологических кружков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при полном заполнении штатов кадрами разработка и реализация программ внеурочной деятельности по более, чем 5 направлениям, в том числе технологического направления</li> </ul>	объединений
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высококвалифицированный, опытный педагог – психолог;</li> <li>– наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>– участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие профильных, предпрофильных классов;</li> <li>– отсутствие должной организации и административного контроля данного направления работы по причине вакансии должности « заместителя директора»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие предпрофильных инженерных классов, реализация проекта «Инженерный полигон»;</li> <li>– развитие цифровизации данного направления работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие кадров для укомплектования штата;</li> <li>– неопытный кадровый состав;</li> <li>– недостаточный уровень развития обучающихся для реализации программ профильного уровня</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное развитие личных веб-сайтов педагогов на портале «Педагогическое сообщество»;</li> <li>– активная работа педагогов с цифровыми ресурсами;</li> <li>– использование цифровых ресурсов в управлении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– небольшой процент (3%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по причине вакансии должности «заместителя директора»;</li> <li>– низкий уровень участия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов, трансляция опыта работы;</li> <li>– повышение уровня методической работы;</li> <li>– повышение уровня участия педагогов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение уровня методической работы по причине вакансии должности «заместителя директора»;</li> <li>– низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении при низком уровне</li> </ul>

		педагогов в конкурсном движении	конкурсном движении	методической работы и при неполном кадровом административном составе
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высококвалифицированный, опытный педагог – психолог;</li> <li>– сформировано психологически благоприятное школьное пространство для всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует в штате социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель - логопед;</li> <li>– кабинет психолога не оснащен согласно требованиям к оснащению</li> </ul>	При наличии в штате специалистов психологической службы и требуемым по нормативам оснащению повышение уровня психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса	При отсутствии в штате специалистов психологической службы и требуемым по нормативам оснащению снижение уровня психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное развитие единой информационно-развивающей среды (ЕИОС) учреждения на базе ЦОР «Электронный журнал», синхронизированного с ИП «Сферум»;</li> <li>– высокий уровень использования цифровых технологий в управлении учреждением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование не в полном объеме федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– использование не в полном объеме информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</li> <li>– низкий уровень оснащения учреждения компьютерной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильное развитие единой информационно-развивающей среды (ЕИОС) учреждения, трансляция опыта работы;</li> <li>– синхронизация ЦОР «Электронный журнал» с ИС «Моя школа»;</li> <li>– активное использование в полном объеме федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень цифровой компетентности обучающихся по причине недостаточного оснащения учреждения мультимедийной и компьютерной техникой;</li> <li>– снижение уровня использования цифровых технологий в управлении учреждением при обновлении (отсутствии)</li> </ul>

		<p>мультимедийной техникой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>– не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>– не сформирован управляющий совет образовательной организации</li> </ul>	<p>при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное использование в полном объеме информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</li> <li>– функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>– реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>– функционирует управляющий совет</li> </ul>	<p>административного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>– не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul>
--	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» в 2025 году

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>– организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ;</li><li>– обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li><li>– использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;</li><li>– организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся;</li><li>– привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li></ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>– внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей;</li><li>– интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li></ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;</li><li>– разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;</li><li>– реализация проекта «Самбо в школу»</li><li>– обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации;</li><li>– организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</li> <li>– повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;</li> <li>– повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</li> <li>– привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении;</li> <li>– организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственное участие в образовательной деятельности;</li> <li>– определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>– обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения);</li> <li>– привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО, оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ;</li> <li>– осуществление поиска источников дополнительного финансирования для улучшения материально-технической базы;</li> <li>– разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование</li> </ul>

	школьного библиотечного информационного центра; – изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ; – внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ; – формирование управляющего совета в соответствии НП документами; – разработка модели «Школа полного дня»; – решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия
--	---

Выполнен SWOT-анализ: «Анализ оценки уровня готовности ГБОУ «Школа № 138 г. о. Донецк» к инновационной деятельности»

Горизонт планирования – Настоящее.

Обозначения: S-сила, W-слабость, O-возможность, T–угроза

Оценки: Z – оценка, P - важность для нас, V - значимость (рассчитывается, как Z\*P).

Каждый фактор оценивается с учетом его значимости V - оценки его важности для ведения бизнеса с учетом определенности этой оценки (т.е. вероятности того, что она – ошибочна).

Для каждого из полей матрицы SWOT выведена средняя арифметическая оценка U. Введение этих оценок позволяет, помимо прочего, отобразить на диаграммах значимость сил, слабостей, возможностей и угроз, сравнить их между собой и визуально оценить привлекательность стартовой позиции инновации.

Сильные стороны U=28	Слабые стороны U=27
S1: У обучающихся есть потенциал - Z=5 P=1 V=5 для повышения уровня образовательной деятельности	W1: Низкий уровень гибких навыков - Z=3 P=1 V=3 обучающихся
S2: Кадровый состав учреждения опытный - Z=7 P=1 V=7 достаточно квалифицированный для организации образовательного процесса на качественном уровне.	W2: Низкий уровень мотивации обучающихся - Z=3 P=1 V=3 к образовательной деятельности
S3: Положительная динамика развития - Z=8 P=1 V=8 единой информационно-образовательной среды учреждения	W3: низкий уровень мотивации педагогов - Z=6 P=2 V=12 к использованию цифровых технологий в образовательном процессе
S4: Положительная динамика - Z=8 P=1 V=8 перехода к современным формам работы с педагогами в методической работе	W4: Низкий уровень участия родителей - Z=5 P=1 V=5 в образовательном процессе
	W5: Недостаточное техническое обеспечение - Z=3 P=1 V=3 образовательного процесса для использования цифровых

	технологий W6: Отсутствие в штатном расписании - Z=1 P=1 V=1 ставок для технического обслуживания цифровых образовательных ресурсов учреждения
Возможности U=30 O1: Повышение уровня гибких навыков - Z=7 P=1 V=7 (Soft Skills) у обучающихся O2: Повышение уровня обученности - Z=7 P=1 V=7 и уровня качества образования O3: Повышение уровня сотрудничества - Z=7 P=1 V=7 родителей в образовательном процессе O4: Повышение профессионального уровня - Z=9 P=1 V=9 педагогов	Угрозы U=0

На основании проведенного SWOT-анализа уровня готовности учреждения к внедрению инновации педагогическим советом принято решение реализации в 2025 году следующих инновационных проектов, направленных на развитие учреждения.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Ответственные за реализацию
1	Знание	« Развитие единой информационно - образовательной среды школы (ЕИОС) на базе ИОС « Моя школа»	Формирование современной и безопасной образовательной среды на базе сервисов с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам для граждан и сервисов, связанным с образованием	ЕИОС школы а базе ИОС « Моя школа», « Сферум»	Директор Алехина М.А., учитель информатики Шавкунова Н.Н. - организовать работу по внедрению ИОС « Моя

					школа», «Сферум»
2	Воспитание	Библиотечно – краеведческий проект « Люби и прославляй свой край родной»	Издание сборника стихотворений о Донецке	Издание сборника стихотворений о Донецке	Библиотекарь Левендаренко Н.С,
3	Здоровье	« Самбо в школу»	Формирование устойчивого сетевого образовательно-спортивного сообщества	Секция самбо на базе школы	Учитель физической культуры Божченко А.С.
4	Творчество	– «Детский ботанический сад»;  – «Медиацентр»	Развитие системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира при освоении дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.  Формирование практико-ориентированной среды, позволяющей обучающимся получать необходимые знания, умения и навыки в области работы с информацией, фото и видео материалами, программами монтажа и коррекции материалов.	ДБС на базе школы  Медиацентр на базе школы	Учитель технологии Мельник К.О., учитель биологии Матюшина Н.В., заведующий хозяйством Фаборовская А.А.

					Заместитель директора Болотина Е.С., учитель информатики Шавкунова Н.Н.
5	Профориентация	«Инженерный полигон»	Создание непрерывной системы подготовки кадров для промышленных предприятий и научно-исследовательских институтов.	Открытие инженерных классов	Учитель математики Тупилко И.В.

## 5. Показатели

### деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	320
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	162
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	102/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	0,0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	76/31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	91%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/18%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/18%
1.29.2	Первая	человек/%	0,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	54

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	320
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11