ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 138 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА: СОГЛАСОВАНА: УТВЕРЖДЕНА: Государственное Министерство образования и Директор науки Донецкой Народной бюджетное М.А.Алехина Республики\ образовательное Заместитель Министра vчреждение Приказ № 91 or 29.08 2024 дополнительного профессионального образования «Донецкий ПРИНЯТА республиканский на заседании педагогического институт развития совета ГБОУ «Школа № 138 образования» г.о.Донецк» Perrop M. A. Pallapleuno Протокол No 7 or 29.08 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 138 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2024-2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Полное наименование ОО | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 138 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ | | | | | | |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждения Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Закон ДНР «Об образовании» устав ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк» | | | | | | |
| Цель | Формирование единой информационно - развивающей среды школы для обеспечения конкурентоспособности учреждения как доступной и открытой образовательной системы, ориентированной на адаптацию выпускника в социально-экономических и культурных условиях современного мира. | | | | | | |

- 1. Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
 - 2. Внедрение Федеральных основных образовательных программ и модернизация образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе приоритетное развитие воспитательной работы, формирование функциональной грамотности обучающихся.
- 3. Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования современных образовательных технологий, в том числе активного использования цифровых образовательных ресурсов;
- 4. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса с целью определения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся и своевременного получения информации о качестве образовательной деятельности, а также ее коррекции;
- 5. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития учреждения;
- б. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий;

7. Развитие информационно-образовательной среды учреждения, внедрение учебных материалов нового поколения, цифровых образовательных ресурсов, современных цифровых систем управления школой;

- 8. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам, коррекционно развивающую поддержку;
- 9. Развитие структурных подразделений учреждения: музей, ботанический сад, театр, хор с целью создания условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их склонностей и природных способностей
- 10. Модернизация школьной инфраструктуры с целью выполнения требований нормативных документов к оснащению образовательных учреждений.
- 11. Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья его участников.
- 12. Повышение уровня безопасности образовательного процесса, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта.
- 13. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями сферы культуры для расширения сферы предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи обучающимся в выборе профессии.
- 14. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Комплексные задачи Программы развития

| Планируемые результаты реализации Программы развития | Образовательный процесс организован в соответствии с Федеральных основными образовательными программами. Организованы профильные и предпрофильные классы, обучение по индивидуальным учебным планам. Создана эффективная система мониторинга образовательного процесса, позволяющая определять индивидуальные образовательные траектории обучающихся, своевременно получать информацию о качестве образовательной деятельности, а также ее коррекции Создана система методической работы, обеспечивающая оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной и творческой активности Развивается информационно-образовательная среда, внедряются учебные материалы нового поколения, цифровые образовательные ресурсы, современные цифровые системы управления школой Развиваются структурные подразделения учреждения: музей, ботанический сад, информационно - библиотечный центр Школьная инфраструктура соответствует требованиям к оснащению образовательных учреждений, антитеррористической безопасности, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья его участников Организована система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями сферы культуры для расширения сферы предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи обучающимся в выборе профессии Организована воспитательная система, которая реализует запросы современной молодежной политики Обучающимся с особыми образовательными потребностями обеспечена доступность к образовательным ресурсам, коррекционно - развивающая поддержка | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Директор Алехина Марина Анатольевна Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 31.05.2024 № 79 | | | | | | | |
| Период реализации | 2024-2029 гг | | | | | | | |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап: 2024-2025 Этап реализации: 2025-2027 Обобщающий этап: 2028-2029 | | | | | | | |
| I этап — подготовительный (2024-2025гг) | Подготовка локальных актов ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк»: Приказ об участии в региональном проекте «Создание и развитие образовательного инженерного полигона на территории ДНР»; | | | | | | | |

- Приказ об участии во Всероссийском образовательном проекте «Самбо - в школу!»;
- Соглашение с ГБОУ города Москвы «Школа № 1246» о сотрудничестве в рамках Федерального проекта «Лица дружбы», план мероприятий по участию в Федеральном проекте «Лица дружбы»;
- Штатное расписание;
- Составление графика КПК педагогов;
- Рабочий учебный план, индивидуальные учебные планы;
- План воспитательной работы;
- Социальный паспорт обучающихся школы;
- План работы психологической службы школы;
- Годовой план работы школы;
- Рабочая основная образовательная программа;
- Бюджетные запросы на финансирование запланированных проектов;
- Договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий государственный университет» о сотрудничестве в сфере образования в рамках проекта «Создание и развитие образовательного инженерного полигона на территории ДНР»;
- Дорожная карта внедрения проекта «Школа полного дня».
- 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк»:
- развитие образовательного пространства учреждения;
- создание инженерных классов в 2024-2025 учебном году;
- внедрение новых ГОС;
- реализация основной образовательной программы учреждения, разработанной на базе ФООП;
- развитие и совершенствование единой информационно образовательной среды на базе ЦОР «ЯКласс» и ЦОР «Электронный журнал»;
- развитие на базе учреждения структурных подразделений: музей, ботанический сад, хор, театр, медиацентр и совершенствование внеурочной деятельности на базе указанных структурных подразделений.
- участие во Всероссийских проектах: «Самбо в школу!»,
 «Движение первых», «Орлята России», «Лица дружбы»,
 « Парта Героя».
- 3. Подбор и подготовка кадрового состава, формирование творческих и рабочих групп.
- 4. Подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
- 5. Привлечение заинтересованных внешних партнеров, развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия образовательными культурными учреждениями общественными района города, государственными коммерческими организациями, структурами.

| II этап — реализация (2025-2027 г.г.) | Участие во Всероссийских образовательных проектах: «Самбо - в школу!», «Движение первых», «Орлята России», «Лица дружбы», «Парта Героя». Участие в региональном проекте «Создание и развитие образовательного инженерного полигона на территории ДНР». Развитие на базе учреждения структурных подразделений: музей, ботанический сад, хор, театр, медиацентр и совершенствование внеурочной деятельности на базе указанных структурных подразделений. Реализация проекта « Школа полного дня». |
|---|--|
| III этап – обобщающий (2028-2029 гг) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк»: проведение педагогических советов, мероприятий по распространению опыта работы на всех уровнях, издание методических материалов по обобщению опыта работы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное и внебюджетное финансирование (добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты). |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора и директор. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы (25 педагогов, 20 классов); удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством единой информационно-образовательной среды; положительная динамика качества и успеваемости обучающихся; положительная динамика результативности независимых диагностик; положительная динамика участия и результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах разных уровней |
| Ожидаемые результаты реализации программы | повышение уровня развития современной и безопасной образовательной среды на базе сервисов с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам для граждан и сервисов, связанным с образованием; повышения уровня воспитательной работы в направлении краеведения; повышение уровня развития всех структурных подразделений: музей, театр, школьный спортивный клуб, ботанический сад, медиацентр; повышение уровня профильного и предпрофильного обучения; повышение уровня методической работы; повышение уровня сетевой модели образовательного процесса. |

2. Информационная справка о ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецка»

| Наименование | Содержание | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Основные | | | | | | | | | |
| | 1. Полное название учреждения в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | |
| сведения о | УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 138 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК | | | | | | | | |
| ГБОУ «Школа | ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. | | | | | | | | |
| № 138 | 2. Сокращенное учреждения в соответствии с Уставом: ГБОУ "ШКОЛА | | | | | | | | |
| г.о.Донецк» | № 138 Г.О. ДОНЕЦК". | | | | | | | | |
| | 2. Дата основания учреждения: 01.09.1963. | | | | | | | | |
| | 3. ИНН: 9308010390 | | | | | | | | |
| | 4. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной | | | | | | | | |
| | Республики. | | | | | | | | |
| | 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от | | | | | | | | |
| | 05.06.2023 № Л035-00115-77/00656347 действует до 01.01.2026. | | | | | | | | |
| | 6. Свидетельство о государственной аккредитации номер бланка | | | | | | | | |
| | 0001119 от 15.06.2023 серия 90А02 № 1118 действует до 01.01.2026. | | | | | | | | |
| | 7. Юридический и фактический адрес учреждения: | | | | | | | | |
| | 283110, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. МАКЕЕВСКАЯ, Д. 4 | | | | | | | | |
| | 8. Контакты: | | | | | | | | |
| | - телефон директора: +79493218247; | | | | | | | | |
| | - адрес электронной почты: bestmoy138@yandex.ru\$ | | | | | | | | |
| | – адрес официального сайта в сети «Интернет»: | | | | | | | | |
| | https://138best.gosuslugi.ru/ | | | | | | | | |
| Сведения | Численность обучающихся по образовательным программам: | | | | | | | | |
| об обучающихся | | | | | | | | | |
| | всего по образовательным программам – 318; | | | | | | | | |
| | – по образовательным программам начального общего образования – 96; | | | | | | | | |
| | – по образовательным программам основного общего образования – | | | | | | | | |
| | 178; | | | | | | | | |
| | – по образовательным программам основного общего образования – 41; | | | | | | | | |
| | по программам образования обучающихся с умственной отсталостью - | | | | | | | | |
| | 3. | | | | | | | | |
| | Детей с OB3 – 4, из них дети-инвалиды -3 | | | | | | | | |
| | Детей-инвалидов - 6 | | | | | | | | |
| Краткая | Согласно Устава ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк»: | | | | | | | | |
| характеристика | 1. Участниками образовательных отношений в общеобразовательном | | | | | | | | |
| организационно- | учреждении являются учащиеся, педагогические работники, | | | | | | | | |
| педагогических | психологи, библиотекари, другие работники общеобразовательного | | | | | | | | |
| условий | учреждения, руководители, родители (законные представители) | | | | | | | | |
| | несовершеннолетних учащихся. 2. Органы управления Образовательного учреждения: | | | | | | | | |
| | 2. Органы управления Ооразовательного учреждения.– Директор. | | | | | | | | |
| | – директор.– Педагогический совет. | | | | | | | | |
| | Управляющий совет. | | | | | | | | |
| | – Управляющий совет. – Общее собрание работников образовательного учреждения. | | | | | | | | |
| | Учредитель в лице Министерства образования и науки Донецкой | | | | | | | | |
| | Народной республики. | | | | | | | | |
| | Родительский совет. | | | | | | | | |
| | Методические объединения. | | | | | | | | |
| | Орган ученического самоуправления | | | | | | | | |
| | - From 1 remares a comply parameter | | | | | | | | |

- Другие органы коллегиального управления по решению образовательного учреждения.
- 3. Виды деятельности общеобразовательного учреждения:
- 3.1. Реализация основных общеобразовательных программ:
 - образовательных программ начального общего образования;
 - образовательных программ основного общего образования;
 - образовательных программ среднего общего образования.
- 10.2. Реализация общеобразовательных программ, которые не являются основной деятельностью образовательного учреждения:
 - дополнительных общеобразовательных программ;
 - программ внеурочной деятельности.
- 10.3. Иные виды деятельности общеобразовательного учреждения:
 - создание условий для охраны труда;
 - организация охраны здоровья учащихся в соответствии с требованиями Закона;
 - организация питания;
 - услуги групп продленного дня;
 - организация занятости детей во внеурочное время;
 - организация отдыха детей в каникулярное время, включая лагеря с дневным пребыванием, профильные смены;
 - спортивная, физкультурно-оздоровительная деятельность;
 - организация и проведение для участников образовательного процесса ярмарок, выставок, презентаций, спортивных, культурномассовых и других мероприятий, связанных с осуществлением образовательной деятельности;
 - осуществление библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки;
 - осуществление деятельности в сфере здравоохранения (оздоровление учащихся, оказание доврачебной помощи).

В 1-4 классах в 2023-2024 году организовано преподавание курсов внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Читательская грамотность» являются обязательными для все обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по одному часу в 1-4 классах часы на курс внеурочной деятельности «Орлята России» и 1 час в 4 классе на внеурочные занятия по физической культуре.

В 5-9 классах в 2023-2024 году организовано преподавание курсов внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация» являются обязательными для всех обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на курс внеурочной деятельности «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный хор», «Самбо», «Юный цветовод и огородник», «Физическая культура».

В 10-11 классах в 2023-2024 году организовано преподавание курсов внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры важном», «Функциональная грамотность», o «Профориентация» являются обязательными для всех обучающихся. Из участниками формируемой образовательных отношений, выделены часы на курс внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный медиацентр».

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано

34 кабинета. Учебные кабинеты подключены к единой локальной сети Интернет, в конференц-зале установлен мультимедийный комплекс (интерактивная доска и мультимедийный проектор), актовый зал укомплектован мультимедийным проектором и экраном, имеется ноутбук ДЛЯ проведения мероприятий. Кабинеты оборудованы современной школьной мебелью (столами, стульями, магнитными досками). В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имееися спортивный зал площадью 235,1 кв.м.. На территории имеется физкультурно-спортивная зона: волейбольная площадка, футбольное поле. В школе имеется необходимое оборудование, технические средства: компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный комплекс. Учебные кабинеты подключены к единой локальной сети Интернет, в конференц-зале установлен мультимедийный комплекс (интерактивная доска и мультимедийный проектор), актовый зал укомплектован мультимедийным проектором и экраном, имеется ноутбук проведения мероприятий. Библиотека для оснащена компьютером. Помещения, используемые в образовательном процессе: актовый зал, спортивный зал, игровая, коференц-зал, библиотека, кабинет педагогапсихолога, кабинет самоуправления, музей В учреждения имеются холле И коридорах игровые зоны. В учреждении создана единая информационно – образовательная среда, включающая в себя: веб - сайт, ЦОР «Электронный журнал», ЦОР « ЯКласс», сетевое сообщество педагогов, виртуальную библиотеку, виртуальный музей, виртуальный ботанический сад. На базе школы сформированы подразделения: ботанический сад, историко-краеведческий музей « Память», театр « Игра», медиацентр, ШСК « Спартанцы» Сведения о Режим деятельности: 1 смена, 5-дневная учебная неделя, начало занятий-8.00 режиме деятельности Сведения о Ha 01.09.2023 общее количество работников - 35, количество педагогических работников -21, количество учителей - 17; количество работниках ОО специалистов -1 (педагог-психолог). Нет работников, имеющих ученую степень (звание). Нет педагогов, имеющих ведомственные награды, государственные награды. Доля работников с высшим образованием-95%. Качественный анализ педагогического коллектива: доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 33% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 24% доля учителей, имеющих вторую квалификационную категорию – 14 % доля учителей, имеющих звание «специалист» - 29% Нет учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогметодист». Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники учреждения: 4, молодые специалисты: 1 Краткая Учреждения дополнительного образования: - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ характеристика УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ окружающего ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЦЕНТР И ЮНОШЕСКОГО социума,

| наличие | ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА"; |
|-----------------|---|
| социальных | – МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ |
| партнеров | УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ |
| 1 1 | "СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ №2 ГОРОДА ДОНЕЦКА"; |
| | – МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ |
| | УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ |
| | "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА |
| | ГОРОДА ДОНЕЦКА". |
| Краткое | С целью реализации ГОС ДНР в учреждении разработана, |
| описание | рассмотрена на педагогическом совете, утверждена и реализуется |
| достижений ОО | программа «Формирование единой информационно-образовательной среды |
| за предыдущие 3 | учреждения». Единая информационно-образовательная среда учреждения включает в себя веб — сайт учреждения, виртуальный методический кабинет, |
| года | виртуальную библиотеку, сетевое сообщество педагогов, цифровые |
| | образовательные ресурсы « ЯКласс» и «Электронный журнал». Вся работа в |
| | указанном направлении регламентирована локальными нормативными актами. |
| | С 2020 года педагоги учреждения делятся опытом работы по |
| | формированию и развитию единой информационно-образовательной |
| | среды учреждения и использования цифровых образовательных ресурсов |
| | на районном уровне: предметные методические объединения, районное |
| | мероприятие «Методический диалог» для членов администрации |
| | общеобразовательных учреждений района (23.03.2021). |
| | В 2020 году 1 педагог - участник IV Республиканской научно- |
| | практической онлайн-конференция «Управление качеством |
| | образования». |
| | В 2021 году 2 педагога — участники V Республиканской научно- |
| | практической онлайн-конференция «Управление качеством образования. Образование в Донецкой Народной Республике: проблемы и векторы |
| | развития». |
| | В 2021 году в смотре видеообобщений перспективного |
| | педагогического опыта |
| | «Золотой диск инновационного опыта» работа педагогов учреждения |
| | отмечена дипломом II степени. |
| | Опыт работы учреждения по формированию единой |
| | информационно-образовательной среды учреждения представлен в 2020 |
| | году на Виртуальной выставке – презентации " |
| | Современное образование ДНР 2020" в двух номинациях: |
| | 1. Смотр «Лидер образовательных инициатив ДНР-2020». Номинация: " |
| | Дистанционные образовательные технологии в общем образовании " – |
| | диплом I степени. |
| | 2. Виртуальная выставка - презентация " Современное образование ДНР |
| | 2021": Панорама управленческого мастерства «Топ-менеджер – 2020» |
| | - диплом II степени. |
| | Педагоги школы являются участниками Республиканской |
| | творческой группы научно-педагогических работников по теме |
| | «Разработка методического пособия «Мониторинг формирования |
| | функциональной грамотности учащихся» на базе ДонРИРО. Особое внимание уделяется работе по патриотическому |
| | воспитанию обучающихся. На базе учреждения функционирует |
| | воспитанию обучающихся. На базе учреждения функционирует историко – краеведческий музей «Память». Опыт работы в данном |
| | направлении представлен на Виртуальной выставке - презентации " |
| | Современное образование ДНР 2019", работа отмечена Дипломом III |
| | степени. Команды учреждения представляют район в городских |
| | тредения пределими ранен в тородении |

конкурсах патриотической направленности и занимают призовые места:

- 1. Городской слет советов музеев и отрядов поисков, посвященный Дню победы и 75 годовщине освобождения Донбасса от немецко фашистских захватчиков (2017-2018 учебный год) 3 место.
- 2. Городской смотр конкурс музеев и музейных комнат при муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Донецка "История Донбасса моя история" (2018-2019 учебный год) 1 место.
- 3. Городской слет советов музеев и отрядов поисков (2020-2021 учебный год) 2 место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель | Значение | Балль | Магистральное | Критерий | Дефициты | Управленческие |
|---|--|---|-------|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | оценивания | оценивания | ная | направление, | | | действия/решения |
| | | | оценк | ключевое | | | |
| | | | a | условие | | | |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицирован ных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педа |

| 1 | ı | ı | |
|-------|---|---|-------------------|
| | | | гогических |
| | | | работников из |
| | | | других |
| | | | образовательных |
| | | | организаций для |
| | | | организации |
| | | | профильного |
| | | | обучения, |
| | | | обучения по |
| | | | индивидуальным |
| | | | учебным планам. |
| | | | • Использование |
| | | | модульного |
| | | | принципа осовения |
| | | | образовательных |
| | | | программ (одна |
| | | | программа |
| | | | реализуется |
| | | | несколькими |
| | | | педагогами, |
| | | | обладающими |
| | | | большими |
| | | | компетенциями по |
| | | | определенному |
| | | | направлению). |
| | | | • Мотивация |
| | | | педагогов к |
| | | | повышению |
| | | | уровня |
| | | | профессиональных |
| | | | компетенций в |
| | | | ходе реализации |
| | | | ИОМ. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | участия педагогов |
| | | | В |
| | | | профессиональных |
| | | 1 | профессиональных |

| T | | | | |
|---|--|--|-----------------|--------------------|
| | | | | конкурсах и |
| | | | TT | олимпиадах. |
| | | | Низкий уровень | • Организация |
| | | | профессиональн | адресной |
| | | | ых компетенций | организационно- |
| | | | педагогических | методической |
| | | | работников в | помощи педагогам |
| | | | организации | в составлении и |
| | | | профильного | реализации |
| | | | обучения в ОО, | учебных планов |
| | | | составлении | профилей |
| | | | индивидуальных | обучения и (или) |
| | | | учебных планов | индивидуальных |
| | | | и обучении по | учебных планов, |
| | | | индивидуальным | ИОМов. |
| | | | учебным планам. | • Использование |
| | | | | методологий |
| | | | | менторства и |
| | | | | наставничества для |
| | | | | персонифицирован |
| | | | | ной помощи |
| | | | | педагогическим |
| | | | | работникам в |
| | | | | составлении и |
| | | | | реализации |
| | | | | учебных планов |
| | | | | профилей |
| | | | | обучения и (или) |
| | | | | индивидуальных |
| | | | | учебных планов, |
| | | | | ИОМов. |
| | | | | • Повышение |
| | | | | мотивации |
| | | | | учителя, |
| | | | | актуализация мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |

| T | <u> </u> | 1 | Ι | 1 | <u> </u> | |
|---|----------|---|---|---|----------------|-----------------------------------|
| | | | | | II | стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная | • Назначение |
| | | | | | работа по | педагога-куратора |
| | | | | | подготовке | для |
| | | | | | обучающихся к | индивидуального |
| | | | | | выбору профиля | сопровождения |
| | | | | | обучения. | обучающегося: |
| | | | | | | консультирования |
| | | | | | | по выбору |
| | | | | | | предметов ГИА, по |
| | | | | | | определнию |
| | | | | | | профиля, личного |
| | | | | | | образовательного |
| | | | | | | маршрута и т. д. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | | психолого- |
| | | | | | | педагогической |
| | | | | | | диагностики по |
| | | | | | | выявлению |
| | | | | | | индивидуальных |
| | | | | | | способностей и особенностей |
| | | | | | | |
| | | | | | | развития. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | | индивидуальной |
| | | | | | | работы с |
| | | | | | | родителями по |
| | | | | | | принятию идей |
| | | | | | | персонализации образовательной |
| | | | | | | _ |
| | | | | - | Недостаточная | деятельности. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | материально- | сетевого |
| | | | | | техническая | взаимодействие с |
| | | | | | база, нет | ОО, учреждениями |
| | | | | | оборудования | дополнительного |
| | | | | | для | доп.образования, |

| 1 | T | | | |
|---|---|--|---------------------|--------------------|
| | | | экспериментов, | вузами, |
| | | | лабораторных | технопарками, и т. |
| | | | работ и опытов. | д. по |
| | | | | использованию |
| | | | | материально- |
| | | | | технической базы. |
| | | | | • Организация |
| | | | | создания |
| | | | | муниципального |
| | | | | «ресурсного |
| | | | | центра», в котором |
| | | | | дети изучают |
| | | | | углубленные |
| | | | | курсы, а предметы |
| | | | | на базовом уровне |
| | | | | проходят в школах |
| | | | | «у дома». |
| | | | | • Привлечение |
| | | | | дополнительных |
| | | | | источников |
| | | | | финансирования, в |
| | | | | том числе |
| | | | | внебюджетных |
| | | | | источников |
| | | | | |
| | | | | финансирования, |
| | | | | участие в |
| | | | | грантовых |
| | | | Памастом | конкурсах. |
| | | | Недостаточное | • Актуализация |
| | | | качество | требований ЛНА |
| | | | управления | (Положение об |
| | | | формированием | организации |
| | | | И | профильного |
| | | | функционирован | обучения, |
| | | | ием системы | индивидуальных |
| | | | методического и | учебных планах, |
| | | | организационно- | ИОМ |

| | | | педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализац ии обучения. | педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и |
|--|--|--|--|---|
| | | | | профессиональных |

| _ | | | ı | | T | | |
|---|-----|---|---|---|---|---------------|------------------|
| | | | | | | | потребностей |
| | | | | | | | обучающихся в |
| | | | | | | | профильном |
| | | | | | | | обучении. |
| | | | | | | | • Организация |
| | | | | | | | обучения |
| | | | | | | | педагогов по |
| | | | | | | | составлению |
| | | | | | | | индивидуальных |
| | | | | | | | учебных планов, |
| | | | | | | | ИОМов. |
| | | | | | | | • Организация |
| | | | | | | | обучения |
| | | | | | | | педагогов на |
| | | | | | | | курсах повышения |
| | | | | | | | квалификации по |
| | | | | | | | преподаванию |
| | | | | | | | предметов на |
| | | | | | | | профильном |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | уровне. |
| | | | | | | | • Использование |
| | | | | | | | автоматизированн |
| | | | | | | | ых систем по |
| | | | | | | | организационно- |
| | | | | | | | управленческихм |
| | | | | | | | вопросам (учет |
| | | | | | | | персональной |
| | | | | | | | нагрузки |
| | | | | | | | обучающихся и |
| | | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | | контроль |
| | | | | | | | прохождения |
| | | | | | | | ИОМ, составление |
| | | | | | | | и корректировка |
| | | | | | | | расписания). |
| | | | | | | Недостаточная | • Проведение |
| | | | | | | работа по | разъяснительной |
| | I . | ı | 1 | 1 | ı | | |

| | формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессиональног о образования), использование |
|--|---|---|
| | | о образования), |
| | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на |
| | | профильное обучение. |

| | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. |
|--|--|--|--|
| | | | областях, определенных Стратегией научно- |
| | | | развития. • Включение в основную образовательную |
| | | | программу учебных планов различных профилей обучения в |
| | | | соответствии с требованиями |

| | <u> </u> | I | <u> </u> | T | *************************************** |
|--|----------|---|----------|---|---|
| | | | | | ФГОС. |
| | | | | | • Предоставление |
| | | | | | обучающимся в |
| | | | | | соответствии с |
| | | | | | требованиями |
| | | | | | ΦΓΟС СОО |
| | | | | | возможность |
| | | | | | формирования |
| | | | | | индивидуальных |
| | | | | | учебных планов, |
| | | | | | включающих |
| | | | | | обязательные |
| | | | | | учебные предметы, |
| | | | | | изучаемые на |
| | | | | | уровне среднего |
| | | | | | общего |
| | | | | | образования (на |
| | | | | | базовом или |
| | | | | | углубленном |
| | | | | | уровне), |
| | | | | | дополнительные |
| | | | | | учебные предметы, |
| | | | | | курсы по выбору |
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | требования ФГОС |
| | | | | | |
| | | | | | СОО к реализации учебных планов |
| | | | | | |
| | | | | | одного или |
| | | | | | нескольких |
| | | | | | профилей |
| | | | | | обучения |
| | | | | | (естественно- |
| | | | | | научный, |
| | | | | | гуманитарный, |
| | | | | | социально- |
| | | | | | экономический, |

| _ | 1 | T | ı | T | <u> </u> | <u> </u> | |
|---|---|---|---|-----|----------|----------|--------------------|
| | | | | | | | технологический, |
| | | | | | | | универсальный). |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | формирования |
| | | | | | | | индивидуальной |
| | | | | | | | траектории |
| | | | | | | | развития |
| | | | | | | | обучающегося |
| | | | | | | | (содержание |
| | | | | | | | учебных |
| | | | | | | | предметов, курсов, |
| | | | | | | | модулей, темп и |
| | | | | | | | формы |
| | | | | | | | образования), |
| | | | | | | | реализация ИУП. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | возможности |
| | | | | | | | индивидуального |
| | | | | | | | развития |
| | | | | | | | обучающихся |
| | | | | | | | посредством |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | индивидуальных |
| | | | | | | | учебных планов с |
| | | | | | | | учетом получения |
| | | | | | | | предпрофессионал |
| | | | | | | | ьных знаний и |
| | | | | | | | представлений, |
| | | | | | | | направленных на |
| | | | | | | | осуществление |
| | | | | | | | осознанного |
| | | | | | | | выбора |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | программы |
| | | | | | | | следующего |
| | | | | | | | уровня |
| | | | | | | | образования и |
| L | J | l | l | l . | I . | | - opusobumm m |

| | 1 | I | | T | 1 1 | |
|---|-------------------------|-------------------|---|---------------|-----------------|------------------|
| | | | | | | (или) |
| | | | | | | направленности. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | кадровых, |
| | | | | | | материально- |
| | | | | | | технических и |
| | | | | | | финансовых |
| | | | | | | ресурсов для |
| | | | | | | реализации ИУП. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | изучения |
| | | | | | | интеллектуальных |
| | | | | | | (академических) |
| | | | | | | способностей и |
| | | | | | | возможностей, |
| | | | | | | познавательных |
| | | | | | | интересов и |
| | | | | | | потребностей |
| | | | | | | обучающихся, |
| | | | | | | которые могут |
| | | | | | | служить |
| | | | | | | основанием для |
| | | | | | | разработки ИУП. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | вариативности |
| | | | | | | содержания |
| | | | | | | образовательных |
| | | | | | | программ, |
| | | | | | | соответствующих |
| | | | | | | образовательным |
| | | | | | | потребностям и |
| | | | | | | интересам |
| | | | | | | обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательный | • |
| | рабочих программ по | используют | | направление | процесс | |
| | учебным предметам (1–11 | программы учебных | | «Знание» | _ | |
| | классы) (критический | предметов, | | | | |
| | ´ ` ^ | | • | | | |

| | показатель) (с 1 сентября 2023 года) | содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс — процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных |

| | DOTTIME COOK |
|--|-------------------|
| | запросов и |
| | ожиданий. |
| | • Проведение |
| | разъяснительной |
| | работы |
| | (индивидуальной, |
| | групповой) с |
| | обучающимися, |
| | родителями |
| | (законными |
| | представителями) |
| | о важности |
| | углубленного |
| | изучения |
| | предметов для |
| | развития |
| | способностей и |
| | профессиональног |
| | 0 |
| | самоопределения. |
| | • Проведение |
| | разъяснительной |
| | работы с |
| | обучающимися, их |
| | родителями |
| | (законными |
| | представителями) |
| | о необходимости |
| | углубленного |
| | изучения |
| | отдельных |
| | предметов для |
| | интеллектуального |
| | развития, |
| | подготовки к |
| | продолжению |
| | обучения |

| 1 | | | | I | |
|---|--|--|--|-----------------|--------------------|
| | | | | | образовательных |
| | | | | | организациях |
| | | | | | высшего и |
| | | | | | среднего |
| | | | | | профессиональног |
| | | | | | о образования. |
| | | | | Несовершенная | • Усовершенствован |
| | | | | система | ие системы |
| | | | | финансирования | контроля за |
| | | | | ИУП. | использованием |
| | | | | | финансовых |
| | | | | | ресурсов, |
| | | | | | обеспечивающих |
| | | | | | реализацию ООП, |
| | | | | | в том числе |
| | | | | | углубленное |
| | | | | | изучение |
| | | | | | отдельных |
| | | | | | предметов в |
| | | | | | рамках ИУП. |
| | | | | Не используются | • Создание условий |
| | | | | возможности | для реализации |
| | | | | реализации | ООП в сетевой |
| | | | | образовательной | форме: выявление |
| | | | | программы в | дефицитов, |
| | | | | сетевой форме. | заключение |
| | | | | Transma dobine. | сетевых договоров, |
| | | | | | мониторинг. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | муниципального |
| | | | | | «ресурсного |
| | | | | | центра», в котором |
| | | | | | дети изучают |
| | | | | | углубленные |
| | | | | | * * |
| | | | | | курсы, а предметы |
| | | | | | на базовом уровне |
| | | | | | проходят в школах |

| | | 1 | | (Al HOMO)) |
|--|--|---|------------------|-------------------|
| | | | Отсутствие | «у дома». |
| | | | • | • Организация |
| | | | системы | психолого- |
| | | | изучение | педагогической |
| | | | интересов и | диагностики по |
| | | | запросов | выявлению |
| | | | обучающихся и | образовательных |
| | | | их родителей | интересов и |
| | | | (законных | потребностей, |
| | | | представителей). | способностей и |
| | | | | талантов |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Организация |
| | | | | индивидуальной |
| | | | | работы с |
| | | | | родителями |
| | | | | обучающихся по |
| | | | | изучению запросов |
| | | | | и ожиданий. |
| | | | | • Назначение |
| | | | | педагога-куратора |
| | | | | для |
| | | | | индивидуального |
| | | | | сопровождения |
| | | | | обучающегося: |
| | | | | консультирования |
| | | | | по выбору |
| | | | | предметов ГИА, по |
| | | | | определнию |
| | | | | профиля, личного |
| | | | | образовательного |
| | | | | |
| | | | | маршрута и т. д. |
| | | | | • Индивидуальная |
| | | | | работа с |
| | | | | родителями детей |
| | | | | по принятию идей |
| | | | | персонализации в |

| | Отсутствие системы формирования запроса. | образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
|--|--|--|
| | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по |

| 1 | | | T | |
|---|--|--|----------------|--------------------------|
| | | | | выявлению |
| | | | | способностей, |
| | | | | одаренности, |
| | | | | образовательных |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся. |
| | | | Низкий уровень | • Организация |
| | | | профессиональн | адресной |
| | | | ой предметно- | методической |
| | | | методической | помощи педагогам |
| | | | компетентности | в организации |
| | | | педагогических | углубленного |
| | | | работников в | изучения |
| | | | осуществлении | отдельных |
| | | | углубленного | предметов. |
| | | | изучения | • Использование |
| | | | отдельных | методологий |
| | | | предметов. | менторства и |
| | | | • | наставничества для |
| | | | | персонифицирован |
| | | | | ной помощи |
| | | | | педагогическим |
| | | | | работникам в |
| | | | | организации |
| | | | | углубленного |
| | | | | изучения |
| | | | | отдельных |
| | | | | |
| | | | | предметов. • Обеспечение |
| | | | | |
| | | | | прохождения |
| | | | | курсов повышения |
| | | | | квалификации по |
| | | | | вопросам |
| | | | | методики |
| | | | | преподавания |
| | | | | предмета на |
| | | | | углубленном |

| | | уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, |
|--|--|--|
| | | актуализация мер морального и материального |
| | Отсутстви педагогич работнико способны обеспечит углубленн изучение отдельных предмето | стимулирования. не |

| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | |

| | | регламентирующего | | | | | |
|---|------------------------|-------------------|---|---------------|----------------|-----------------|--------------------|
| | | формы, порядок, | | | | | |
| | | периодичность | | | | | |
| | | текущего контроля | | | | | |
| | | успеваемости и | | | | | |
| | | промежуточной | | | | | |
| | | аттестации | | | | | |
| | | обучающихся | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных | Нет | 0 | Магистральное | Функционирован | Отсутствие | • Разработка |
| | процедур с учетом | | | направление | ие объективной | графика | сводного графика |
| | графиков проведения | | | «Знание» | внутренней | оценочных | оценочных |
| | федеральных и | | | | системы оценки | процедур на | процедур, с учетом |
| | региональных (при | | | | качества | официальном | рекомендаций |
| | наличии) оценочных | | | | образования | сайте | Мин.просвещения |
| | процедур (сводный | | | | | общеобразовател | и Рособрнадзора |
| | график оценочных | | | | | ьной | (оценочные |
| | процедур размещен на | | | | | организации. | процедур по |
| | официальном сайте | | | | | | предмету |
| | школы) | | | | | | запланированы не |
| | , | | | | | | чаще 1 раза в 2,5 |
| | | | | | | | недели, объем |
| | | | | | | | учебного времени, |
| | | | | | | | затрачиваемого на |
| | | | | | | | проведение |
| | | | | | | | оценочных |
| | | | | | | | процедур, не |
| | | | | | | | превышает 10 % от |
| | | | | | | | объема учебного |
| | | | | | | | времени, |
| | | | | | | | отводимого на |
| | | | | | | | изучение |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | предмета. |
| | | | | | | | • Разработка |
| | | | | | | | сводного графика |
| | | | | | | | оценочных |
| | | | | | | | процедур на |
| | | | | | | | основе интеграции |

| внутренних и |
|-------------------|
| внешних |
| (независимых) |
| оценочных |
| процедур с учетом |
| графиков ВПР, |
| нико, |
| региональных |
| диагностических |
| работ. |
| • Разработка |
| сводного графика |
| оценочных |
| процедур, |
| исключающего |
| перегрузку |
| обучающихся, |
| дублирование |
| одинаковых по |
| содержанию и |
| целям оценочных |
| процедур, случаи |
| проведения |
| «предварительных |
| » работ перед ВПР |
| и иными |
| процедурами |
| регионального и |
| федерального |
| уровней. |
| • Разработка |
| графика |
| оценочных |
| процедур, в |
| котором |
| |
| отсутствуют |

| 10 | Отсутствие выпускников | Отсутствие | 1 | Магистральное | Функционирован ие объективной | планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразователь ной организации. • Организация административног о контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| | 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | направление «Знание» | ие объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных | образовательная организация не входит в перечень образовательных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки | |

| | организаций с признаками необъективных результатов | организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | качества образования | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных |

| | 1 | | |
|--|-------|--|-----------------------------|
| | | | представителей |
| | | | обучающихся. |
| | | | • Создание рабочих |
| | | | групп |
| | | | педагогических |
| | | | работников для |
| | | | разработки |
| | | | программ курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности/внес |
| | | | ения |
| | | | корректировок в |
| | | | программы курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности. |
| | | | • Обеспечение при |
| | | | разработке |
| | | | программ курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности |
| | | | формирования и |
| | | | развития |
| | | | конкретных |
| | | | планируемых |
| | | | предметных и |
| | | | метапредметных |
| | | | результатов. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | качества |
| | | | образовательной |
| | | | деятельности на |
| | | | |
| | | | занятиях курсов |
| | | | внеурочной деятельности. |
| | | | |
| | | | • Обеспечение |
| | | | мониторинга |
| | | | качества |

| образовательной деятельности. обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. образовательности. образовательной деятельности. образовательности. образовательной деятельности. образовательности. | 1 | 1 | <u> </u> | <u> </u> | 1 | |
|--|---|---|----------|----------|----------------|------------------|
| запятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание матерывано-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса внеурочной деятельности, в том числе курса внеурочной деятельности, в том числе курса «Разгопоры о важком». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педатогических работников по составлению и реализации программ пиерочной деятельности. в составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. в нестельности. | | | | | | _ |
| висурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально- технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенний педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Вискремений программ внеурочной деятельности. Вискремений программ внеурочной деятельности. Вискремений программ курсов внеурочной деятельности. Вискремений программ курсов деятельности. Вискремений программ внеурочной деятельности. Вискремение методологий | | | | | | |
| деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровен профессионалын ых компетенций педаготических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В составлении и реализации программ внеурочной деятельности. В недрение методологий | | | | | | |
| Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры образовательной профессиональных компетенций педаготических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В есставление и реализации программ курсов внеурочной деятельности. В недостаточный уровень профессиональных компетенций педаготических работников по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. В недостаточный уровень профессиональных компетенций педаготационнометодической помощи педаготам времень программ курсов внеурочной деятельности. В недостаточный уровень программ курсов недостаточный уровень пр | | | | | | |
| мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальнотехнических миформационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. в составлении и реализации программ внеурочной деятельности. в неурочной деятельности. в Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогической помощи педагогам программ курсов внеурочной деятельности. | | | | | | |
| результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разтоворы о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетений педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. • Организация адресной помощи педагогам в составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедречной деятельности. • Внедречне методологий | | | | | | • Обеспечение |
| образовательной деятельности. • Создание материально- технических, информационно- технических условий для ффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе куреа «Разговоры о важном». • Организация адресной организации прафессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. • Внедречие внеурочной деятельности. • Внедречие методлогий | | | | | | мониторинга |
| Деятельности. О Создание материально- технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация профессиональн ых компетенций педаготических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В составлении и реализации программ внеурочной деятельности. В недрегамности в важном». Организационно- методической помощи педаготам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. В недрегие методологий | | | | | | результатов |
| • Создание материальнотехнических, информационнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В недрение материальностием материальности организации и реализации программ внеурочной деятельности. В недрение материальности от семнических условий деятельности. • Создание материальности натрических организация в составлении и реализации программ внеурочной деятельности. В недрение материальности от семнических условий деятельности. • В недрение материальное от семнических условий деятельности. • В недрение методологий | | | | | | образовательной |
| материально- технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | деятельности. |
| Технических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | • Создание |
| Технических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | материально- |
| информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. виформационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ во составлению и реализации программ внеурочной деятельности. внеурочной деятельности. внеурочной деятельности. внеурочной деятельности. внеурочной деятельности. | | | | | | _ |
| технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В технических условий для эффективной реализации профеами внеурочной деятельности. | | | | | | информационно- |
| эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогическох работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогическох помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. В недрение методологий | | | | | | |
| эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогическох работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогическох помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. В недрение методологий | | | | | | условий для |
| рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | | | | | | |
| курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. в курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий | | | | | | реализации |
| курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. внеурочной деятельности. | | | | | | рабочих программ |
| деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. В недрение методологий | | | | | | |
| Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточный обранизация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | деятельности, в |
| Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточный обранизация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | том числе курса |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточный уровень адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий | | | | | | «Разговоры o |
| уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | важном». |
| уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ курсов программ внеурочной деятельности. уровень профессиональн организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | Недостаточный | • Организация |
| профессиональн ых компетенций педагогической помощи педагогам работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. профессиональн организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | уровень | |
| ых компетенций педагогической помощи педагогам работников по составлению и реализации программ курсов программ внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | |
| педагогических работников по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. педагогических работников по составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | | _ |
| работников по составлении и реализации программ курсов программ внеурочной деятельности. деятельности. в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. в Внедрение методологий | | | | | педагогических | |
| реализации программ курсов программ внеурочной деятельности. деятельности. Внедрение методологий | | | | | работников по | |
| реализации программ курсов программ внеурочной деятельности. деятельности. Внедрение методологий | | | | | составлению и | реализации |
| программ внеурочной деятельности. Внедрение методологий | | | | | реализации | _ |
| внеурочной деятельности. деятельности. внеурочной деятельности. • Внедрение методологий | | | | | - | |
| деятельности. • Внедрение методологий | | | | | | |
| методологий | | | | | | |
| | | | | | | |
| менторства и | | | | | | |

| | | | Отсутствие ресурсных возможностей | наставничества для персонифицирован ной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | ресурсных | партнеров для |
| | | | (кадры, | образовательной |
| | | | помещения) для | деятельности: - |
| | | | реализации | взаимодействие с |
| | | | программ курсов | образовательными |
| | | | внеурочной | организациями, |

| | | | паятані пости | Opeannaannamn |
|--|--|--|---------------|--------------------|
| | | | деятельности. | организациями |
| | | | | высшего и |
| | | | | среднего |
| | | | | профессиональног |
| | | | | о образования, |
| | | | | культуры, науки, |
| | | | | использование |
| | | | | новых форматов |
| | | | | взаимодействия |
| | | | | для восполнения |
| | | | | недостающих |
| | | | | кадровых |
| | | | | ресурсов, |
| | | | | привлечения |
| | | | | кадров к |
| | | | | реализация |
| | | | | рабочих программ |
| | | | | курсов внеурочной |
| | | | | деятельности |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ной организации; - |
| | | | | взаимодействие с |
| | | | | организациями, |
| | | | | предприятиями |
| | | | | для использования |
| | | | | ресурсов |
| | | | | профессионально- |
| | | | | производственной |
| | | | | среды, помещений |
| | | | | для реализация |
| | | | | рабочих программ |
| | | | | курсов внеурочной |
| | | | | деятельности; - |
| | | | | использование |
| | | | | сетевых форм |
| | | | | реализации |
| | | | | образовательной |
| | | | | ооразовательнои |

| | | | | | | | деятельности. |
|----|------------------------|---------------|---|---------------|-----------------|----------------|--------------------|
| 15 | Участие обучающихся во | Участие в | 1 | Магистральное | Обеспечение | Недостаток | • Создание системы |
| | Всероссийской | муниципальном | | направление | удовлетворения | организации | работы с |
| | олимпиаде школьников | этапе | | «Знание» | образовательных | вовлечения | одаренными |
| | | | | | интересов и | обучающихся в | детьми, |
| | | | | | потребностей | олимпиадное | включающую |
| | | | | | обучающихся | движение | выявление, |
| | | | | | | школьников и | поддержку и |
| | | | | | | подготовки к | сопровождение, |
| | | | | | | участию | развитие |
| | | | | | | обучающихся во | интеллектуальной |
| | | | | | | Всероссийской | одаренности. |
| | | | | | | олимпиаде | • Повышение |
| | | | | | | школьников. | мотивации и |
| | | | | | | | интереса |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | разработки |
| | | | | | | | программ |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении на всех |
| | | | | | | | уровнях от |
| | | | | | | | школьного до |
| | | | | | | | всероссийского. |
| | | | | | | | • Организация |
| | | | | | | | систематической |
| | | | | | | | подготовки |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | участию в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении на всех |

| | | Г | 1 | 1 |
|--|--|---|---|--------------------|
| | | | | уровнях от |
| | | | | школьного до |
| | | | | всероссийского. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | мотивации и |
| | | | | интереса |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | школьном туре |
| | | | | ВСОШ. |
| | | | | • Анализ |
| | | | | результатов |
| | | | | школьного этапа |
| | | | | ВСОШ, |
| | | | | прогнозирование |
| | | | | результатов |
| | | | | муниципального |
| | | | | /регионального/ |
| | | | | заключительного |
| | | | | этапа. |
| | | | | • Создание системы |
| | | | | мер морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | участие |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | | • Создание системы |
| | | | | мер морального и |
| | | | | |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | обучающихся, в |
| | | | | участвующих в |

| T | Т | | | |
|-------|---|--|----------------|--------------------|
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | Не | • Осуществление |
| | | | обеспечивается | анализа |
| | | | подготовка | результатов |
| | | | обучающихся к | школьного этапа |
| | | | участию в | ВСОШ, |
| | | | олимпиадном | прогнозирование |
| | | | движении. | результатов |
| | | | | муниципального |
| | | | | /регионального/ |
| | | | | заключительного |
| | | | | этапа. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | индивидуальной |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | муниципальном/ |
| | | | | региональном/закл |
| | | | | ючительном этапе |
| | | | | ВСОШ. |
| | | | | • Организация |
| | | | | развития |
| | | | | предметно- |
| | | | | методических |
| | | | | компетенций |
| | | | | учителей, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | подготовку |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | | • Привлечение |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в |
| | | | | качестве эксперта, |

| | | | | | | | члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении в олимпиадном движении на всех |

| | | 1 | | Г | |
|---------|--|---|--|---|--------------------|
| | | | | | уровнях от |
| | | | | | школьного до |
| | | | | | всероссийского. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | систематической |
| | | | | | подготовки |
| | | | | | обучающихся к |
| | | | | | участию в |
| | | | | | олимпиадном |
| | | | | | движении на всех |
| | | | | | уровнях от |
| | | | | | школьного до |
| | | | | | всероссийского. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | мотивации и |
| | | | | | интереса |
| | | | | | обучающихся к |
| | | | | | участию в |
| | | | | | школьном туре |
| | | | | | ВСОШ. |
| | | | | | • Анализ |
| | | | | | результатов |
| | | | | | школьного этапа |
| | | | | | ВСОШ, |
| | | | | | прогнозирование |
| | | | | | результатов |
| | | | | | муниципального |
| | | | | | /регионального/ |
| | | | | | заключительного |
| | | | | | этапа. |
| | | | | | • Создание системы |
| | | | | | мер морального и |
| | | | | | материального |
| | | | | | стимулирования |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников, |
| | | | | | обеспечивающих |
| <u></u> | | | | | обстечивающих |

| | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |

| 17 | | | | | | | обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразователь ной организации с участниками |

| отношений, органами посударственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация вламодействия с предправтивами для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального опредсения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партитеров, для примежение партитеров, для примленение партитеров, для па | | | T | | |
|---|--|--|---|--|------------------|
| органами государственной ыласти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, предстанителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального о определения, осозиванного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальиейтему обучению и устепной социализации. Привлечение партиеров, для | | | | | образовательных |
| государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собствеником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация влаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной средые и свлью профессионального определения, осознанного выбора обучающимие образомательнопрофессионального выбора обучающимие образомательнопрофессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | |
| власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с преддириятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального о отределения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | |
| самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация ванимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обученно и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | государственной |
| учредителем (собственником), общественными и другими обранизациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального о определения, осознанного выбора обучающимися образовательной профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обученно и успешной социализации. • Привдечение партнеров для | | | | | власти, местного |
| (собственными и другими общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессиональног о определения, осознаниюто выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для привлечение партнеров для | | | | | самоуправления, |
| общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной с оциализации. Привлечение цартнеров для | | | | | учредителем |
| другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | |
| организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | общественными и |
| представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, оссыванного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | другими |
| СМИ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | организациями, |
| Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | представителями |
| взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | СМИ. |
| взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | • Организация |
| предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной с социания осоциания образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной с социанизации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | предприятиями |
| профессионально- производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| профессионально- производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | ресурсов |
| производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | |
| о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | среды с целью |
| о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для | | | | | профессиональног |
| выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | осознанного |
| обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | выбора |
| профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | образовательно- |
| готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | маршрутов, |
| обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | дальнейшему |
| успешной социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | обучению и |
| социализации. • Привлечение партнеров для | | | | | |
| партнеров для | | | | | |
| партнеров для | | | | | • Привлечение |
| | | | | | |
| | | | | | организации |

| образовательной деятельности, использование новых форматов взимодействия с общеобразователь ными организациями пратинациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образовательных образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных при деятельных нам программ. • Организация и общеобразователь ных программ. • Организация и коорулизация и коорулизация и коорулизация и коорулизация и спорта, другими образовательными культуры, досуга и спорта, другими образовательными | 1 | T | ı | 1 | 1 | |
|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| использование новых форматов кзаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостанещих образовательных хресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетелый форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательным образовательным образовательным образователь ных программ. | | | | | | |
| новых форматов вамиорействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и ореднего профессиональног орбазования для привлечения недоставования для привлечения недоставования для привлечения недоставования для образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о от организации общеобразовательных ноговора (ов) о от организации общеобразовательных программ. • Организация общеобразовательных программ. • Организация общеобразовательных программ. образовательных и компания и комп | | | | | | |
| взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образовати для привлечения недостающих образовательных ресурове с целью реализации ключевых образовательных задва; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации облесобразовательных ных программ. Организация и облесобразователь ных программ. Организация и кординация согдального партисрого партисрого партисрого партисрого образовательным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, досуга и спорта, досуга и спорта, досуга и | | | | | | |
| общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных адач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организация и ультуры, досута и спорта, другими образовательными культуры, досута и спорта, другими образовательными | | | | | | |
| ными организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными образовательными | | | | | | |
| организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными образовательными | | | | | | общеобразователь |
| организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация сощиального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными образовательными | | | | | | ными |
| высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетеюй форме реализации общеобразовательных ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными | | | | | | организациями, |
| среднего профессиональног о образоватия для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными | | | | | | организациями |
| профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сстевой форме реализации облеобразователь ных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными образовательными образовательными | | | | | | высшего и |
| о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сстевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными образовательными | | | | | | среднего |
| привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация сощиального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными | | | | | | профессиональног |
| недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. Организация и координация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | о образования для |
| образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | привлечения |
| ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сстевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | недостающих |
| реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | образовательных |
| ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координализи социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | ресурсов с целью |
| образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | реализации |
| задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | ключевых |
| договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | образовательных |
| сетевой форме реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | задач; заключение |
| реализации общеобразователь ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | договора (ов) о |
| общеобразователь ных программ. ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | сетевой форме |
| ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | реализации |
| • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | общеобразователь |
| координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | ных программ. |
| координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | |
| социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | |
| местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | _ |
| местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | партнерства с |
| организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | |
| организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | сообществами, |
| культуры, досуга и спорта, другими образовательными | | | | | | |
| спорта, другими образовательными | | | | | | |
| образовательными | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | организациями по |

| T | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| | | | | реализации |
| | | | | образовательных и |
| | | | | досугово- |
| | | | | развивающих |
| | | | | программ, |
| | | | | мероприятий и |
| | | | | событий. |
| | | | | • Создание |
| | | | | материально- |
| | | | | информационно- |
| | | | | технических |
| | | | | условий для |
| | | | | разработки и |
| | | | | реализации |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ных программ, |
| | | | | реализуемых в |
| | | | | сетевой форме. |
| | | | | • Создание рабочих |
| | | | | групп |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников для |
| | | | | создания и |
| | | | | экспертизы |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ных программ, |
| | | | | реализуемых в |
| | | | | сетевой |
| | | | | форме,общеобразо |
| | | | | вательных |
| | | | | программ. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | |
| | | | | реализации и |
| | | | | контроль качества |
| | | | | результатов |
| | | | | общеобразователь |
| 1 | | | | ных программ, |

| | | | | | | | реализуемых в сетевой форме. |
|----|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовател ьной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Разработка/коррек тировка программы/проект а, направленного на обеспечение в общеобразователь ной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - |

| | 1 | I | T | U I |
|--|---|---|---|--------------------|
| | | | | условий для |
| | | | | повышения |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической |
| | | | | компетентности |
| | | | | участников |
| | | | | образовательных |
| | | | | отношений: |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | обучающихся, их |
| | | | | родителей |
| | | | | (законных |
| | | | | представителей) |
| | | | | основам |
| | | | | физиологии, |
| | | | | возрастной |
| | | | | психологии, |
| | | | | педагогики |
| | | | | инклюзивного |
| | | | | образования |
| | | | | (курсы повышения |
| | | | | квалификации, |
| | | | | вебинары, |
| | | | | семинары, круглые |
| | | | | столы, |
| | | | | конференции, |
| | | | | проблемные, |
| | | | | творческие |
| | | | | группы, |
| | | | | родительские |
| | | | | собрания и др.); - |
| | | | | эффективной |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической |
| | | | | службы, |
| | | | | обеспечивающей, |
| | 1 | l | | обсенс-инвающей, |

| | ı | T | | |
|--|-------|---|-----------------|---------------------|
| | | | | индивидуализиров |
| | | | | анное психолого- |
| | | | | педагогическое |
| | | | | сопровождение |
| | | | | каждого |
| | | | | обучающегося с |
| | | | | учетом |
| | | | | индивидуальных |
| | | | | возрастных, |
| | | | | психологических и |
| | | | | физиологических |
| | | | | особенностей. |
| | | | | • Организация |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической |
| | | | | поддержки |
| | | | | обучающихся с |
| | | | | ОВЗ, с |
| | | | | инвалидностью с |
| | | | | учетом |
| | | | | особенности их |
| | | | | психофизического |
| | | | | _ |
| | | | 0 | развития. |
| | | | Отсутствие | • Взаимодействие (в |
| | | | психологической | том числе с |
| | | | службы в | использованием |
| | | | общеобразовател | дистанционных |
| | | | ьной | образовательных |
| | | | организации, | технологий) с |
| | | | узких | ресурсными |
| | | | специалистов | центрами |
| | | | (психологов, | (психологические |
| | | | педагогов- | центры, центры |
| | | | логопедов, | социальной |
| | | | дефектологов). | помощи семьям и |
| | | | | детям, психолого- |
| | | | | медико- |

| | | | | | | | социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагоговлогопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административног |

| 20 | Кадровое обеспечение | Обеспечено частично | 1 | Магистральное | Обеспечение | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | о контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административног о контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение |
|-----|----------------------|---------------------|---|---------------|---------------|---|--|
| | оказания психолого- | | | направление | условий для | уровень | реализации |
| | педагогической и | | | «Знание» | организации | профессиональн | требований ФГОС |
| | технической помощи | | | | образования | ых компетенций | общего |
| 1 / | _ | | 1 | İ | i . | i . | |
| 1 1 | обучающимся с ОВЗ, с | | | | обучающихся с | команды | образования к |

| 1 | | Г | T | T T | |
|-------|---|----|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | возможностями | выполнении | обеспечению |
| | | | здоровья (ОВЗ), с | функций по | реализации |
| | | | инвалидностью | управлению | образовательных |
| | | | | образовательной | программ для |
| | | | | организацией, в | обучающихся с |
| | | | | том числе в | OB3, c |
| | | | | части кадрового | инвалидностью |
| | | | | обеспечения | посредством: - |
| | | | | психолого- | модернизации |
| | | | | педагогической | методической |
| | | | | и технической | деятельности в |
| | | | | помощи | образовательной |
| | | | | обучающимся с | организации по |
| | | | | OB3, c | развитию |
| | | | | инвалидностью | компетенций |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников в |
| | | | | | вопросах оказания |
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогической и |
| | | | | | технической |
| | | | | | помощи |
| | | | | | обучающимся с |
| | | | | | OB3, c |
| | | | | | инвалидностью; - |
| | | | | | организации |
| | | | | | адресной |
| | | | | | организационно- |
| | | | | | методической |
| | | | | | помощи, |
| | | | | | внедрения |
| | | | | | методологий |
| | | | | | тьюторства, |
| | | | | | менторства и |
| | | | | | наставничества для |
| | | | | | персонифицирован |
| | | | | | ной поддержки и |
| 1 | I | I. | l . | 1 | , v 1-I |

| | 1 | | | |
|-------|-------|----------|---------------------------------------|---------------------|
| | | | | сопровождения |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в |
| | | | | вопросах оказания |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической и |
| | | | | технической |
| | | | | помощи |
| | | | | обучающимся с |
| | | | | OB3, c |
| | | | | инвалидностью. |
| | | | | • Обучение на |
| | | | | курсах повышения |
| | | | | квалификации по |
| | | | | разработке |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ных программ, |
| | | | | развитию |
| | | | | компетентностей |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в |
| | | | | вопросах оказания |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической и |
| | | | | технической |
| | | | | помощи |
| | | | | обучающимся с |
| | | | | OB3, c |
| | | | | инвалидностью. |
| | | | Отсутствие | • Взаимодействие (в |
| | | | специалистов по | том числе с |
| | | | оказанию | использованием |
| | | | психолого- | дистанционных |
| | | | педагогической | образовательных |
| | | | и технической | технологий) с |
| | | | помощи | ресурсными |
| | | | обучающимся с | центрами |
| L | | <u> </u> | / 10110 11111111111111111111111111111 | цептрами |

| | | | | | | OB3, c | (психологические |
|----|-------------------------|--------------------|---|---------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | | | | инвалидностью, | центры, центры |
| | | | | | | узких | социальной |
| | | | | | | специалистов | помощи семьям и |
| | | | | | | (психологов, | детям, психолого- |
| | | | | | | педагогов- | медико- |
| | | | | | | логопедов, | социального |
| | | | | | | дефектологов и | сопровождения, |
| | | | | | | т.д.). | образовательные |
| | | | | | | 1.4.). | учреждения, |
| | | | | | | | реализующие |
| | | | | | | | АООП, |
| | | | | | | | правоохранительн |
| | | | | | | | ые органы (КДН, |
| | | | | | | | ПДН), органы |
| | | | | | | | здравоохранения, |
| | | | | | | | социальной |
| | | | | | | | защиты, опеки и |
| | | | | | | | попечительства и |
| | | | | | | | др.). |
| | | | | | | | • Привлечение узких |
| | | | | | | | специалистов из |
| | | | | | | | других |
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | организаций. |
| 21 | Программно- | Разработаны | 1 | Магистральное | Обеспечение | Отсутствие | • Разработка |
| | методическое | адаптированные | • | направление | условий для | контроля за | адаптированных |
| | обеспечение обучения и | основные | | «Знание» | организации | разработкой | основных |
| | воспитания по | общеобразовательны | | (Gildline) | образования | адаптированных | общеобразователь |
| | федеральным | е программы | | | обучающихся с | основных | ных программ. |
| | адаптированным | - Ipoi paninini | | | ограниченными | общеобразовател | • Обеспечение |
| | образовательным | | | | возможностями | ьных программ в | административног |
| | программам (при наличии | | | | здоровья (ОВЗ), с | OO. | о контроля. |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | инвалидностью | Недостаточная | • Модернизация |
| | инвалидностью) | | | | | компетентность | • модернизация методической |
| | | | | | | педагогических | ' ' |
| | | | | | | работников в | деятельности в |
| | | | | |] | раоотников в | образовательной |

| | | T | | |
|--|--|---|-----------------|--------------------|
| | | | выполнении | организации по |
| | | | трудовой | развитию |
| | | | функции по | компетенций |
| | | | разработке | педагогических |
| | | | образовательных | работников в |
| | | | программ в том | вопросах |
| | | | числе | программно- |
| | | | адаптированных | методического |
| | | | основных | обеспечения |
| | | | общеобразовател | обучения и |
| | | | ьных программ и | воспитания по |
| | | | адаптированных | федеральным |
| | | | дополнительных | адаптированным |
| | | | общеобразовател | образовательным |
| | | | ьных программ | программам (при |
| | | | | наличии |
| | | | | обучающихся с |
| | | | | OB3, c |
| | | | | инвалидностью) |
| | | | | посредством: - |
| | | | | организации |
| | | | | адресной |
| | | | | организационно- |
| | | | | методической |
| | | | | помощи, |
| | | | | внедрения |
| | | | | методологий |
| | | | | тьюторства, |
| | | | | менторства и |
| | | | | наставничества для |
| | | | | персонифицирован |
| | | | | ной помощи |
| | | | | педагогическим |
| | | | | работникам в |
| | | | | вопросах |
| | | | | программно- |
| | | | | методического |

| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательно й организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрирова нию | обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразователь ных программ и адаптированных дополнительных общеобразователь ных программ. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | инвалидностью (за исключением персональной | обновляется или | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с | выполнении функций по администрирова нию деятельности общеобразовател | организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной |
| | | | | | | ьной организации в части обеспечения информационно | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена |

| | | | й открытости | ответственных за |
|--|--|--|-----------------|--------------------|
| | | | образовательной | доступность |
| | | | организации. | информации об |
| | | | организации. | |
| | | | | организации |
| | | | | образования |
| | | | | обучающихся с |
| | | | | OB3, c |
| | | | | инвалидностью (за |
| | | | | исключением |
| | | | | персональной |
| | | | | информации, в том |
| | | | | числе о состоянии |
| | | | | здоровья |
| | | | | обучающихся); - |
| | | | | регулярное |
| | | | | обновление |
| | | | | информации на |
| | | | | официальном |
| | | | | сайте |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ной организации; - |
| | | | | размещение на |
| | | | | официальном |
| | | | | сайте информации |
| | | | | o |
| | | | | просветительской |
| | | | | и консультативной |
| | | | | деятельности с |
| | | | | родителями |
| | | | | (законными |
| | | | | представителями) |
| | | | | и педагогическими |
| | | | | работниками |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ной организации, |
| | | | | публикаций |
| | | | | педагогических |

| | | | | | | | работников, |
|----|-------------------------|---------------------|---|---------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | специалистов |
| | | | | | | | психолого- |
| | | | | | | | педагогической |
| | | | | | | | службы. |
| | | | | | | Отсутствие | • |
| | | | | | | • | • Осуществление |
| | | | | | | административн | административног |
| | | | | | | ого контроля обеспечения | о контроля |
| | | | | | | | обеспечения |
| | | | | | | информационно | информационной |
| | | | | | | й открытости, | открытости, |
| | | | | | | доступности информации об | доступности |
| | | | | | | организации | информации об |
| | | | | | | организации | организации |
| | | | | | | обучающихся с | образования |
| | | | | | | ОВЗ, с | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | | | | инвалидностью | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | | | | | (за исключением | инвалидностью (за исключением |
| | | | | | | персональной | |
| | | | | | | информации, в | персональной информации, в том |
| | | | | | | том числе о | числе о состоянии |
| | | | | | | состоянии | здоровья |
| | | | | | | здоровья | обучающихся). |
| | | | | | | обучающихся). | обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое | Не обеспечено | 0 | Магистральное | Обеспечение | Невыполнение | • Пиорологии |
| 23 | обеспечение обучения и | учебниками в полном | J | направление | условий для | управленческой | • Проведение анализа |
| | воспитания по | объеме | | «Знание» | организации | командой | обеспеченности |
| | федеральным | OOBCMC | | «Эпанис» | образования | общеобразовател | образовательной |
| | адаптированным | | | | обучающихся с | ьной | организации |
| | образовательным | | | | ограниченными | организации | учебниками и |
| | программам (при наличии | | | | возможностями | административн | учебными |
| | обучающихся с ОВЗ и в | | | | здоровья (ОВЗ), с | ой функции | пособиями с целью |
| | соответствии с | | | | здоровья (ОВЭ), с инвалидностью | контроля за | выявления |
| | рекомендованными | | | | пившидиостью | своевременным | потребностей. |
| | психолого-медико- | | | | | учебно- | _ |
| | педагогической | | | | | дидактическим | • Осуществление |
| | подагогической | | | | | дидактическим | своевременной |

| адаптированных образовательных программ) адаптированных образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психологомедико-педагогической комиссией вариантами и даптированных программам. адаптированных образовательных программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психологомедико-педагогической комиссией вариантами и психологомедико-педагогической комиссией образовательных программ). | комиссией вариантами | | обеспечением | подачи заявок на |
|---|----------------------|--|--------------|------------------|
| образовательных программ) воспитания по федеральным адаптированным образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). воспитания по федеральным адаптированным ми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). образовательных программ). воспитания по федеральным адаптированным обучающихся с ОВЗ и в соответствии с обучающихся с ОВЗ и в программ (при наличи) обучающихся с ОВЗ и в программ (при наличи) образовательных программ (при наличи) образовательных программ (при наличи) образовательных программ (при наличи) образовательных программ). образовательных программ (при наличи) обучающих с образовательных с о | _ | | | |
| программ) федеральным адаптированным образовательны пособиями в полном объеме для организации обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Даторамм (при наличии обучающихся с ОВЗ и в воспитания по федеральным программ (при наличии обучающихся с ОВЗ и в адаптированных образовательных программ). Даторамм (при наличии обучающихся с ОВЗ и в адаптированных образовательных программ). Даторамм (при наличии обучающихся с ОВЗ и в адаптированных образовательных программ). Даторамм (при наличии обучающихся с ОВЗ и в адаптированных образовательных программ). Даторамм (при наличии обучающихся с ОВЗ и в адаптированных образовательных программ). Даторамм (при наличии обучающихся с ОВЗ и в адаптированных образовательных программ). | | | | |
| адаптированным образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным ми психологомедиком педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). адаптированных образовательных программ). потрамм). адаптированных образовательных программ образовательных программ). | _ | | | |
| образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). Обучающих с обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). Осуществление контроля за своевременным | iipoi pawiwi) | | | - |
| м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ОВЗ и в соответствии с рекомендованным адипированных образовательных программ). | | | | |
| (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление коттроля за своевременным | | | _ | |
| обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны ми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ОВЗ и в соответствии с рекомендованным образовательным программам (при наличии образовательных программ). ОВЗ и в соответствии с федеральным программам (при наличии образовательных программ). | | | | |
| ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| соответствии с рекомендованны ми психологомедико-педаготической комиссией вариантами адаптированным образовательных программ). ОВЗ и в соответствии с рекомендованным образовательных программ). программ). | | | | ÷ |
| рекомендованны ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико- педагогической комиссией вариантами и психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных и психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Программ). Ми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | | | | |
| медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Медико- педагогической соответствии с рекомендованным и психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | - | |
| педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Педагогической комиссией вариантами и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Педагогической и обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Педагогической и обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Комиссией вариантами адаптированных программ). Комиссией вариантами и психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| вариантами адаптированных образовательных программ). Вариантами адаптированных программ). Вариантами адаптированным и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| адаптированных образовательных программ). адаптированных образовательных программ). и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| образовательных программ). рекомендованным и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| программ). и психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным | | | | - |
| педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным | | | программ). | |
| комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным | | | | |
| образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным | | | | _ |
| программ). • Осуществление контроля за своевременным | | | | - |
| • Осуществление контроля за своевременным | | | | _ |
| контроля за своевременным | | | | |
| своевременным | | | | • Осуществление |
| | | | | контроля за |
| | | | | своевременным |
| обеспечением | | | | обеспечением |
| учебниками и | | | | учебниками и |
| учебно- | | | | • |
| дидактическими | | | | - |
| пособиями в | | | | |
| полном объеме для | | | | |
| организации | | | | |

| | | | | | | | обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения |
|----|--|------------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовател ьной | учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации |
| | пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | организации административн ой функции контроля за наличием ТСО индивидуальног о и коллективного | специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления |

| | | | | | | пользования, автоматизирован | потребностей. • Осуществление |
|----|--------------------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | ных рабочих | своевременной |
| | | | | | | мест (при | подачи заявок на |
| | | | | | | наличии в | оснащение ТСО, |
| | | | | | | общеобразовател | автоматизированн |
| | | | | | | ьной | ых рабочих мест и |
| | | | | | | организации | классов для |
| | | | | | | обучающихся с | обучающихся с |
| | | | | | | OB3, c | OB3, c |
| | | | | | | инвалидностью). | инвалидностью. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | контроля наличия ТСО, |
| | | | | | | | индивидуального и |
| | | | | | | | коллективного |
| | | | | | | | пользования, |
| | | | | | | | автоматизированн |
| | | | | | | | ых рабочих мест |
| | | | | | | | (при наличии в |
| | | | | | | | общеобразователь |
| | | | | | | | ной организации |
| | | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | | OB3, c |
| | | | | | | | инвалидностью) |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | приобретения ТСО |
| | | | | | | | рабочих мест для |
| | | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | | OB3, c |
| | - | | | | | | инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Обеспечение | | |
| | образовательных | | | направление | условий для | | |
| | ресурсов и | | | «Знание» | организации | | |
| | дистанционных | | | | образования | | |
| | образовательных | | | | обучающихся с | | |
| | технологий в образовании | | | | ограниченными | | |

| | - ODE | 1 | | | | T | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | возможностями | | |
| | инвалидностью (при | | | | здоровья (ОВЗ), с | | |
| | наличии обучающихся с | | | | инвалидностью | | |
| | ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | инвалидностью (за три | | | | | | |
| 27 | последних года) Трансляция опыта | Проводится | 1 | Магистральное | Обеспечение | Недостаточный | • Обеспечение |
| | прансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | эпизодически (отдельные мероприятия) | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных | совершенствовани я профессиональных компетенций и последующих действий потрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью. |
| | | | | | | мероприятиях | сопровождения педагогических работников, готовых к |

| | Τ | 1 | | | Γ | |
|---|---|----------|---|-----|---|-------------------|
| | | | | | | трансляции опыта |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | организации в |
| | | | | | | вопросах |
| | | | | | | образования |
| | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | OB3, c |
| | | | | | | инвалидностью на |
| | | | | | | семинарах, |
| | | | | | | тренингах, |
| | | | | | | конференциях и |
| | | | | | | иных |
| | | | | | | мероприятиях. |
| | | | | | | • Организация |
| | | | | | | системной |
| | | | | | | деятельности по |
| | | | | | | обеспечению |
| | | | | | | достижения |
| | | | | | | показателей, |
| | | | | | | позволяющих |
| | | | | | | трансляцию |
| | | | | | | эффективного |
| | | | | | | опыта |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | организации в |
| | | | | | | вопросах |
| | | | | | | образования |
| | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | OB3, c |
| | | | | | | инвалидностью: - |
| | | | | | | создание банка |
| | | | | | | методов, приемов, |
| | | | | | | технологий, |
| | | | | | | обеспечивающих |
| | | | | | | успешность |
| | | | | | | обучающихся с |
| | | | | | | ОВЗ, с |
| L | I | <u> </u> | l | I . | | 3B3, c |

| инвыпланостью; - создание системы тренияговых мер по подготовке к гравслящий опыта образовательной организации в попросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организаций по обмена опытом с педаготическим работниками других образовательных организаций по организаций детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педаготических работников во внутрипкольных обучающих меропрыятиях по обеуждению в обеуждению в обеуждению в обеуждению и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - | | T | 1 | T | ı | 1 |
|---|--|---|---|---|---|-----------------|
| трениптовых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательно обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организация учестия детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с с ОВЗ, с С ОВЗ, с | | | | | | |
| по подготовке к транеляции и на транеляции в вогросах образовательной организации в вогросах образования обучаницися с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическим работниками друтих образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организации участия дей с ОВЗ, с инвалидностью; - организации участия педаготических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вогросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| трансивции опыта образовательной организации в вопросах образоватильной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций опо обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | тренинговых мер |
| образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих меропрыятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих и воспитания и воспитания обучающихя с ОВЗ, с | | | | | | по подготовке к |
| организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по организаций детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педаготических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросо обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организацио по организацио по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания и воспитания обучающихя с ОВЗ, с ОВЗ, с | | | | | | образовательной |
| образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрищкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихя с ОВЗ, с | | | | | | организации в |
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих и воспитания обучающих и воспитания обучающих с ОВЗ, с | | | | | | вопросах |
| ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с | | | | | | образования |
| ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с | | | | | | обучающихся с |
| инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педаготических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| обмена опытом с педагогическими работниками дротниками других образовательных организаций по организаций по организаций по методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих и воспитания обучающих и воспитания обучающих с С ОВЗ, с | | | | | | |
| обмена опытом с педагогическими работниками дротниками других образовательных организаций по организаций по организаций по методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих и воспитания обучающих и воспитания обучающих с С ОВЗ, с | | | | | | организация |
| работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих я с ОВЗ, с | | | | | | |
| других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | педагогическими |
| других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | работниками |
| образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих и воспитания обучающих с с ОВЗ, с | | | | | | _ |
| организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | формам обучения |
| инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | | | | | | |
| участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | |
| педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | _ |
| работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | - |
| внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | работников во |
| обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | |
| мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | |
| обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | • |
| вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | обсуждению |
| и воспитания обучающихся с OB3, с | | | | | | |
| обучающихся с OB3, с | | | | | | |
| OB3, c | | | | | | |
| | | | | | | |
| 111154411141115 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | инвалидностью - |

| 20 | | 1000/ | | | | на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/кр аевых/федеральны х методических событиях. |
|----|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | |
| 30 | Количество школьных | Более 5 мероприятий | 3 | Магистральное | Здоровьесберега | |

| | просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | за учебный год | | направление «Здоровье» | ющая среда | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 31 | Реализация программы здоровье сбережения | Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Не включенность вопросов здоровье сбережения в образовательную программу. | • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровье сбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрирова нию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрировани ю деятельности в части реализации программы здоровье сбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровье | Разработка единой программы здоровье сбережения, с |

| | | | | | | сбережения. | включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной |

| | | | Отсутствие квалифицирован ных специалистов. | деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4- 5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированн ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|--|--|--|---|---|
| | | | Несформирован | • Обеспечение |
| | | | ность | корпоративного |
| | | | организационно- | обучения |
| | | | управленческих | управленческой |
| | | | компетенций | команды. |
| | | | управленческой | |

| | T | | T | T | 1 |
|--|---|--|---|----------------|--------------------|
| | | | | команды. | |
| | | | | Отсутствие | • Обеспечение |
| | | | | спортивного | материально- |
| | | | | зала, | технической базы |
| | | | | соответствующе | для организации |
| | | | | го требованиям | спортивной |
| | | | | СанПин, | инфраструктуры в |
| | | | | отсутствие | соответствии с |
| | | | | спортивной | требованиями |
| | | | | инфраструктуры | СанПин. |
| | | | | для занятий | • Заключение |
| | | | | физической | договоров сетевого |
| | | | | культурой и | взаимодействия с |
| | | | | спортом. | образовательными |
| | | | | | организациями для |
| | | | | | использования их |
| | | | | | материально- |
| | | | | | технических |
| | | | | | ресурсов/помещен |
| | | | | | ий. |
| | | | | | • Определение |
| | | | | | сетевых партнеров |
| | | | | | (предприятия, |
| | | | | | организации) в |
| | | | | | ближайшем |
| | | | | | окружении или |
| | | | | | дистанционно, |
| | | | | | которые могли бы |
| | | | | | предоставить |
| | | | | | школе ресурсы |
| | | | | | (профессиональны |
| | | | | | е кадры, |
| | | | | | материально- |
| | | | | | техническую базу, |
| | | | | | образовательные |
| | | | | | ресурсы). |
| | | | | Созданный в | • Организация |

| | общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
|--|--|---|
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению |

| | | | | | | | спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | квалифицирован ных специалистов. | привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами |
| | | | | | | | курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение |

| | Несформирован ность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | квалифицированн ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
|--|---|---|
| | Отсутствие спортивного зала, соответствующе го требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещен ий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем |

| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение |
| | | | | | | работа по привлечению | мониторинга участия |

| | 1 | 1 | | | |
|--|---|---|--|---------------|--------------------|
| | | | | обучающихся к | обучающихся в |
| | | | | участию в | массовых |
| | | | | массовых | физкультурно- |
| | | | | физкультурно- | спортивных |
| | | | | спортивных | мероприятиях. |
| | | | | мероприятиях. | • Привлечение |
| | | | | | обучающихся к |
| | | | | | участию в |
| | | | | | массовых |
| | | | | | физкультурно- |
| | | | | | спортивных |
| | | | | | мероприятиях. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | сообщества |
| | | | | | обучающихся и |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | системы |
| | | | | | мотивирования/сти |
| | | | | | мулирования |
| | | | | | обучающихся к |
| | | | | | участию в |
| | | | | | участию в массовых |
| | | | | | |
| | | | | | физкультурно- |
| | | | | | спортивных |
| | | | | | мероприятиях. |
| | | | | | • Выявление |
| | | | | | высокомотивирова |
| | | | | | нных |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | желающих |
| | | | | | участвовать в |
| | | | | | массовых |
| | | | | | физкультурно- |
| | | | | | спортивных |
| | | | | | мероприятиях. |

| | | | Несформирован ность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное |
|--|--|--|---|--|
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной |

| спортивные игры) | | | общности. |
|------------------|--|----------------|-------------------|
| | | Наличие | • Обеспечение |
| | | профессиональн | прохождения |
| | | ых дефицитов у | курсовой |
| | | педагогических | подготовки |
| | | работников. | педагогов по |
| | | • | вопросам |
| | | | подготовки |
| | | | обучающихся к |
| | | | соревнованиям. |
| | | Отсутствие | • Разработка |
| | | системы | системы |
| | | мотивации | мотивирования/сти |
| | | педагогических | мулирования |
| | | работников. | педагогических |
| | | • | работников по |
| | | | подготовке |
| | | | обучающихся к |
| | | | спортивным |
| | | | мероприятиям. |
| | | Отсутствие | • Определение |
| | | материально- | сетевых партнеров |
| | | технической | (предприятия, |
| | | базы для | организации) в |
| | | проведения | ближайшем |
| | | массовых | окружении или |
| | | физкультурно- | дистанционно, |
| | | спортивных | которые могли бы |
| | | мероприятий. | предоставить |
| | | | школе ресурсы |
| | | | (профессиональны |
| | | | е кадры, |
| | | | материально- |
| | | | техническую базу, |
| | | | образовательные |
| | | | ресурсы). |
| | | | • Привлечение |

| | | | | | | | спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по | • Разработка системы мотивирования/сти мулирования педагогических |

| | | | подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение |
|--|--|--|--|---|
| | | | владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующи х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. | • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
|----|---|---------------------------|---|--|----------------------|---|---|
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации |
| | | | | | | Не все обучающиеся и | программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования |

| | | | их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
|--|--|------|---|--|
| | | | Отсутствие системы | • Организация мониторинга |
| | | | изучения | интересов, |
| | | | интересов и | потребностей, |
| | | | запросов | индивидуальных |
| | | | обучающихся и | возможностей и |
| | | | их родителей | склонностей |
| | | | (законных | обучающихся. |
| | | | представителей). | • |

| | T | | ** | |
|--|---|--|-----------------|-------------------|
| | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | профессиональн | повышения |
| | | | ых дефицитов у | квалификации |
| | | | заместителя | заместителя |
| | | | директора по | директора по |
| | | | воспитательной | воспитательной |
| | | | работе в | работе по |
| | | | выполнении | вопросам развития |
| | | | трудовой | талантов |
| | | | функции по | обучающихся, |
| | | | администрирова | организации |
| | | | нию | дополнительного |
| | | | деятельности | образования в |
| | | | общеобразовател | общеобразователь |
| | | | ьной | ной организации. |
| | | | организации в | |
| | | | части | |
| | | | организации | |
| | | | дополнительного | |
| | | | образования в | |
| | | | общеобразовател | |
| | | | ьной | |
| | | | организации. | |
| | | | Отсутствие или | • Проведение |
| | | | недостаточное | мониторинга |
| | | | материально- | условий/ресурсов |
| | | | техническое | (материальных, |
| | | | оснащение | информационно- |
| | | | образовательной | технических, |
| | | | организации для | кадровых) для |
| | | | реализации | организации |
| | | | дополнительного | дополнительного |
| | | | образования. | образования |
| | | | осразования. | обучающихся. |
| | | | | |
| | | | | • Материально- |
| | | | | техническое |
| | | | | обновление |

| | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительном у образованию детей. | образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформировани я, зонирования школьного пространства, использование/при обретение высокотехнологич ного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития |
|--|--|--|--|--|
| | | | | кадрового |

| | | 1 | | | потенциала; |
|----------|----------|---|--|-----------------|---------------------------------------|
| | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | | | | осуществления |
| | | | | | профессиональной |
| | | | | | переподготовки по |
| | | | | | образовательным |
| | | | | | программам |
| | | | | | педагогической |
| | | | | | направленности; |
| | | | | | привлечения |
| | | | | | молодых |
| | | | | | специалистов |
| | | | | | дополнительного |
| | | | | | образования, |
| | | | | | привлечение |
| | | | | | квалифицированн |
| | | | | | ых специалистов |
| | | | | | из других |
| | | | | | организаций, |
| | | | | | предприятий. |
| | | | | Малый охват | • Внесение в |
| | | | | обучающихся | программу |
| | | | | дополнительным | развития |
| | | | | образованием в | образовательной |
| | | | | общеобразовател | организации |
| | | | | ьной | показатель по |
| | | | | организации. | охвату |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | дополнительным |
| | | | | | образованием на |
| | | | | | основе учета их |
| | | | | | потребностей. |
| | | | | | • Планирование |
| | | | | | увеличения охвата |
| | | | | | детей в возрасте от |
| | | | | | 5 до 18 лет |
| | | | | | дополнительным |
| | | | | | образованием. |
| <u> </u> | <u> </u> | 1 | | | образованием. |

| | Разработка программ дополнительног образования без учета образовательны потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразователь ной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных |
|--|---|--|
| | | - |

| | 1 | | T | | | 1 |
|----------|---|---|---|----|-----------------|--------------------|
| | | | | | | дополнительного |
| | | | | | | образования |
| | | | | | | детей). |
| | | | | | | • Обновление |
| | | | | | | методов и |
| | | | | | | содержания |
| | | | | | | дополнительного |
| | | | | | | образования детей |
| | | | | | | в соответствии с |
| | | | | | | их |
| | | | | | | образовательными |
| | | | | | | потребностями и |
| | | | | | | индивидуальными |
| | | | | | | возможностями, |
| | | | | | | интересами семьи |
| | | | | | | и общества. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | равного доступа к |
| | | | | | | дополнительным |
| | | | | | | общеобразователь |
| | | | | | | ным программам |
| | | | | | | для различных |
| | | | | | | категорий детей в |
| | | | | | | соответствии с их |
| | | | | | | образовательными |
| | | | | | | потребностями и |
| | | | | | | индивидуальными |
| | | | | | | возможностями. |
| | | | | | Отсутствие | • Проведение |
| | | | | | изучения | мониторинга |
| | | | | | образовательных | образовательных |
| | | | | | потребностей и | потребностей |
| | | | | | индивидуальных | обучающихся в |
| | | | | | возможностей | обучении по |
| | | | | | обучающихся, | программам |
| | | | | | интересов семьи | дополнительного |
| 1 | | | | | и общества. | образования, в том |
| <u> </u> | 1 | 1 | ı | I. | * | 1, |

| | | | | | | | числе кружков, секций и др. |
|----|--|--|---|--|----------------------|--|---|
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования |

| T | T | | | |
|---|---|------|-----------------|------------------|
| | | | | для восполнения |
| | | | | ресурсов. |
| | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | профессиональн | повышения |
| | | | ых дефицитов у | квалификации |
| | | | заместителя | заместителя |
| | | | директора по | директора по |
| | | | воспитательной | воспитательной |
| | | | работе в | работе в части |
| | | | выполнении | организации |
| | | | трудовой | дополнительного |
| | | | функции по | образования в |
| | | | администрирова | общеобразователь |
| | | | нию | ной организации. |
| | | | деятельности | nen epranneagnin |
| | | | общеобразовател | |
| | | | ьной | |
| | | | организации в | |
| | | | части | |
| | | | организации | |
| | | | дополнительного | |
| | | | образования в | |
| | | | общеобразовател | |
| | | | ьной | |
| | | | организации. | |
| | | | Отсутствие или | • Проведение |
| | | | недостаточное | мониторинга |
| | | | материально- | условий/ресурсов |
| | | | техническое | (материальных, |
| | | | оснащение | информационно- |
| | | | образовательной | технических, |
| | | | организации для | кадровых) для |
| | | | реализации для | организации |
| | | | дополнительного | дополнительного |
| | | | образования. | образования |
| | | | ооразования. | |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Материально- |

| | | | | техническое |
|---|--|--|-----------------|-----------------------------|
| | | | | обновление |
| | | | | образовательной |
| | | | | среды, |
| | | | | приспособление |
| | | | | помещений, |
| | | | | использование |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформировани |
| | | | | я, зонирования |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использование/при |
| | | | | обретение |
| | | | | высокотехнологич |
| | | | | ного оборудования |
| | | | | для реализации |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования. |
| | | | Кадровый | • Направление |
| | | | дефицит | запроса в ЦНППМ |
| | | | специалистов по | на формирование |
| | | | дополнительном | ИОМ для педагога. |
| | | | у образованию | • Организация |
| | | | детей. | обучения |
| | | | A. I. | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | профессиональной |
| | | | | переподготовки |
| | | | | кадров. |
| | | | | • Организация |
| | | | | методического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | реализации |
| | | | | _ |
| | | | | программ дополнительного |
| | | | | образования. |
| 1 | | | | ооразования. |

| | | | | X7 |
|--|--|--|-----------------|--------------------|
| | | | | • Устранение |
| | | | | кадрового |
| | | | | дефицита за счет |
| | | | | своевременного |
| | | | | выявления |
| | | | | кадровых |
| | | | | потребностей; |
| | | | | развития |
| | | | | кадрового |
| | | | | потенциала; |
| | | | | осуществления |
| | | | | профессиональной |
| | | | | переподготовки по |
| | | | | образовательным |
| | | | | программам |
| | | | | педагогической |
| | | | | направленности; |
| | | | | привлечения |
| | | | | молодых |
| | | | | специалистов |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования, |
| | | | | привлечение |
| | | | | квалифицированн |
| | | | | ых специалистов |
| | | | | из других |
| | | | | организаций, |
| | | | | предприятий. |
| | | | Отсутствие | • Проведение |
| | | | изучения | мониторинга |
| | | | образовательных | образовательных |
| | | | потребностей и | потребностей |
| | | | индивидуальных | обучающихся в |
| | | | возможностей | обучении по |
| | | | обучающихся, | программам |
| | | | интересов семьи | дополнительного |
| | | | и общества. | образования, в том |

| | числе кружков, |
|----------------|----------------------|
| | секций и др. |
| Отсутствие | • Анализ |
| достаточного | дополнительных |
| количества | образовательных |
| программ | программы на |
| дополнительно | |
| образования по | |
| всем | соответствия |
| направленностя | |
| | потребностям |
| | обучающихся и их |
| | родителей |
| | (законных |
| | представителей). |
| | • Разработка |
| | • |
| | программ |
| | дополнительного |
| | образования |
| | разных |
| | направленностей с |
| | учетом целей и |
| | задач |
| | общеобразователь |
| | ной организации, |
| | интересов и |
| | потребностей |
| | обучающихся и |
| | индивидуальных |
| | возможностей |
| | (повышение |
| | вариативности |
| | дополнительного |
| | образования |
| | |
| | детей). |
| | детеи). • Обновление |

| _ | | , , | Т | 1 |
|---------|--|-----|---|-------------------|
| | | | | содержания |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования детей |
| | | | | в соответствии с |
| | | | | их |
| | | | | образовательными |
| | | | | потребностями и |
| | | | | индивидуальными |
| | | | | возможностями, |
| | | | | интересами семьи |
| | | | | и общества. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | равного доступа к |
| | | | | дополнительным |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ным программам |
| | | | | для различных |
| | | | | категорий детей в |
| | | | | соответствии с их |
| | | | | образовательными |
| | | | | потребностями и |
| | | | | индивидуальными |
| | | | | возможностями. |
| | | | | • Разработка в |
| | | | | программе |
| | | | | воспитания в |
| | | | | разделе "Виды, |
| | | | | формы и |
| | | | | содержание |
| | | | | воспитательной |
| | | | | деятельности" |
| | | | | вариативного |
| | | | | модуля |
| | | | | "Дополнительное |
| | | | | образование", |
| | | | | планирование |
| | | | | мероприятий. |
| I . | | | | Polipimiliii. |

| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационны м требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | профессиональны м стандартам. |
| | | | | | | | дополнительных общеобразователь ных программ обучающихся по |
| | | | | | | | образовательным |

| | <u> </u> | 1 | | 1 | |
|--|----------|---|----------|---|--------------------|
| | | | | | программам |
| | | | | | высшего |
| | | | | | образования по |
| | | | | | специальностям и |
| | | | | | направлениям |
| | | | | | подготовки, |
| | | | | | соответствующим |
| | | | | | направлениям |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | общеобразователь |
| | | | | | ных программ, |
| | | | | | реализуемых |
| | | | | | технологическим |
| | | | | | кружком, и |
| | | | | | успешно |
| | | | | | прошедших |
| | | | | | промежуточную |
| | | | | | аттестацию не |
| | | | | | менее чем за два |
| | | | | | года обучения. |
| | | | | | • Кадровое |
| | | | | | обеспечение |
| | | | | | (организация |
| | | | | | обучения |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников, |
| | | | | | привлечение |
| | | | | | квалифицированн |
| | | | | | ых специалистов |
| | | | | | из других |
| | | | | | организаций, |
| | | | | | предприятий) для |
| | | | | | работы кружков |
| | | | | | технической и |
| | | | | | естественно- |
| | | | | | научной |
| | | | | | направленностей. |
| | | | <u> </u> | | nanpabatemiteeren. |

| | | | Не организована | • Проведение |
|--|--|--|-----------------|--------------------|
| | | | сетевая форма | мониторинга |
| | | | реализации | ресурсов внешней |
| | | | дополнительных | среды для |
| | | | общеобразовател | реализации |
| | | | ьных программ | программ |
| | | | технической и | дополнительного |
| | | | естественно- | образования. |
| | | | научной | • Заключение |
| | | | направленностей | договоров о |
| | | | | реализации |
| | | | | программ |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования в |
| | | | | сетевой форме. |
| | | | | • При планировании |
| | | | | реализации |
| | | | | программ |
| | | | | технологического |
| | | | | "Кружка НТИ", |
| | | | | организация |
| | | | | образовательной |
| | | | | деятельности в |
| | | | | сетевой форме с |
| | | | | привлечением |
| | | | | ресурсов детских |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | мобильных |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | центров цифрового |
| | | | | образования "IT- |
| | | | | куб", центров "Дом |
| | | | | научной |
| | | | | коллаборации" и |
| | | | | прочих |

| | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовате ьных программ технической и естественнонаучной направленностей. | проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на |
|--|--|---|
| | | й технических, кадровых) для |

| | | Г | I | | <u> </u> | |
|----------|---|---|-----|----------|----------|----------------------|
| | | | | | | естественно- |
| | | | | | | научной |
| | | | | | | направленностей. |
| | | | | | | • Материально- |
| | | | | | | техническое |
| | | | | | | обновление |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | среды, |
| | | | | | | приспособление |
| | | | | | | помещений, |
| | | | | | | использование |
| | | | | | | возможностей |
| | | | | | | трансформировани |
| | | | | | | я, зонирования |
| | | | | | | школьного |
| | | | | | | пространства, |
| | | | | | | использование/при |
| | | | | | | обретение |
| | | | | | | высокотехнологич |
| | | | | | | ного оборудования |
| | | | | | | для организации |
| | | | | | | работы кружков |
| | | | | | | технологической и |
| | | | | | | естественно- |
| | | | | | | научной |
| | | | | | | направленности. |
| | | | | | | • При планировании |
| | | | | | | реализации |
| | | | | | | программ |
| | | | | | | технологического |
| | | | | | | "Кружка НТИ", |
| | | | | | | организация |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | деятельности в |
| | | | | | | сетевой форме с |
| | | | | | | привлечением |
| | | | | | | ресурсов детских |
| <u> </u> | I | l | l . | <u> </u> | | Perspension determin |

| | | | | технопариов |
|--|--|--|----------------|---------------------------|
| | | | | технопарков "Кванториум", |
| | | | | кванториум , мобильных |
| | | | | |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | центров цифрового |
| | | | | образования "ІТ- |
| | | | | куб", центров "Дом |
| | | | | научной |
| | | | | коллаборации" и |
| | | | | прочих |
| | | | | организаций, |
| | | | | деятельность |
| | | | | которых |
| | | | | направлена на |
| | | | | развитие |
| | | | | технического |
| | | | | творчества |
| | | | | обучающихся (в |
| | | | | случае отсутствия |
| | | | | У |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ной организации |
| | | | | необходимого |
| | | | | оборудования, |
| | | | | средств обучения и |
| | | | | воспитания). |
| | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | профессиональн | повышения |
| | | | ых дефицитов у | квалификации |
| | | | заместителя | заместителя |
| | | | директора по | директора по |
| | | | воспитательной | воспитательной |
| | | | работе в | работе по |
| | | | выполнении | вопросам |
| | | | трудовой | организации |
| | | | функции по | дополнительного |

| | администрирова нию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | образования в общеобразователь ной организации, сетевого взаимодействия. |
|--|--|---|
| | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественнонаучной направленностей. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и | • Проведение мониторинга образовательных потребностей |

| | <u>, </u> | | , | |
|---|--|--|-----------------|------------------|
| | | | мотивации | обучающихся в |
| | | | обучающихся и | обучении по |
| | | | их родителей | дополнительным |
| | | | (законных | общеобразователь |
| | | | представителей) | ным программ |
| | | | в обучении | технической и |
| | | | детей по | естественно- |
| | | | программам | научной |
| | | | технологической | направленностей. |
| | | | направленности. | • Выявление, |
| | | | 1 | поддержка и |
| | | | | развитие |
| | | | | интеллектуальных |
| | | | | способностей и |
| | | | | талантов |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | научно- |
| | | | | техническому |
| | | | | творчеству, |
| | | | | обеспечение |
| | | | | условий для |
| | | | | профессиональной |
| | | | | ориентации |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | создание |
| | | | | сообщества |
| | | | | обучающихся и |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников, |
| | | | | активно |
| | | | | вовлеченных в |
| | | | | проекты |
| | | | | Кружкового |
| | | | | движения. |
| | | | Не разработана | • Разработка |
| | | | программа | программы |
| | | | технологическог | |
| L | | | телнологическог | технологического |

| | T | T | I | <u> </u> | <u> </u> | |
|----------|---|---|---|----------|----------------|-------------------|
| | | | | | о кружка. | кружка в рамках |
| | | | | | | дополнительного |
| | | | | | | образования. |
| | | | | | | • Разработка |
| | | | | | | программы |
| | | | | | | технологического |
| | | | | | | кружка в рамках |
| | | | | | | дополнительного |
| | | | | | | образования, |
| | | | | | | реализуемой в |
| | | | | | | сетевой форме при |
| | | | | | | участии |
| | | | | | | представителей |
| | | | | | | работодателей и |
| | | | | | | общественно- |
| | | | | | | деловых |
| | | | | | | объединений, |
| | | | | | | |
| | | | | | | наставников из |
| | | | | | | числа |
| | | | | | | представителей |
| | | | | | | Ассоциации |
| | | | | | | кружков, иных |
| | | | | | | заинтересованных |
| | | | | | | лиц. |
| | | | | | | • Разработка |
| | | | | | | программы |
| | | | | | | технологического |
| | | | | | | кружка в рамках |
| | | | | | | внеурочной |
| | | | | | | деятельности. |
| | | | | | Не определен | • Утверждение |
| | | | | | формат | формата |
| | | | | | организации | организации |
| | | | | | кружка | кружка |
| | | | | | технической | технической |
| | | | | | направленности | направленности на |
| | | | | | на базе | базе |
| <u> </u> | 1 | | | | 114 0450 | Jase |

| | | | | | | образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. | общеобразователь ной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразователь ной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. |
|----|--|--|---|--|----------------------|---|---|
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития |

| | | | обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательск ой), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. | интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научнойследовательской), инженернотехнической, изобретательской, изобретательской деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
|--|--|--|--|--|
| | | | Отсутствие системы | • Внесение в положение об |
| | | | мотивации | оплате труда |
| | | | педагогических | критериев |
| | | | работников. | стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | Наличие предметных | • Повышение квалификации |
| | | | дефицитов | педагогов в части |
| | | | педагогов, | устранения |

| 1 | , | T | | |
|-------|---|---|----------------|--------------------|
| | | | недостаточных | предметных |
| | | | профессиональн | дефицитов; |
| | | | ый уровень для | повышение |
| | | | подготовки | профессиональног |
| | | | обучающихся к | о уровня для |
| | | | олимпиадам | подготовки |
| | | | различного | обучающихся к |
| | | | уровня (кроме | олимпиадам |
| | | | ВСОШ), | различного уровня, |
| | | | смотров, | смотрам, |
| | | | конкурсов, | конкурсам, |
| | | | конференций. | конференциям |
| | | | • • | разработка ИОМ |
| | | | | педагога; |
| | | | | привлечение |
| | | | | специалистов |
| | | | | высшего и |
| | | | | среднего |
| | | | | профессиональног |
| | | | | о образования для |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | олимпиадам |
| | | | | различного уровня |
| | | | Отсутствие | • Разработка |
| | | | системы | системы |
| | | | мотивации | мотивирования/сти |
| | | | педагогических | мулирования |
| | | | работников. | педагогических |
| | | | • | работников к |
| | | | | участию |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях. |
| | | | Недостаточная | • Разработка ИУП |
| | | l | F 4 | 1 mspacotka 111 11 |

| | | работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/сти мулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
|---|--|---|--|
| | | Отсутствие системы | • Разработка локального |
| | | подготовки | нормативного |
| | | обучающихся к | акта, |
| | | конкурсному | регламентирующег |
| | | движению. | о систему |
| | | | подготовки и |
| | | | участию в |
| 1 | | | |

| движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
|--|
| участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в |
| конкурсах, мероприятиях в |
| мероприятиях в |
| |
| |
| соответствии с |
| федеральным, |
| региональным, |
| муниципальным |
| перечнями |
| олимпиад и иных |
| интеллектуальных |
| и (или) творческих |
| конкурсов, |
| мероприятий. |
| • Проведение |
| мониторинга |
| участия |
| обучающихся и |
| анализ результатов |
| участия в |
| конкурсах, |
| фестивалях, |
| олимпиадах, |
| конференциях. |
| • Организация |
| работы классных |
| руководителей с |
| мотивированными |
| обучающимися, их |

| | | | | родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных |
|--|--|--|--|--|
| | | | | иных мероприятиях. • Обеспечение |
| | | | | психолого- педагогической поддержки участников |
| | | | | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников, | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки |

| | | | | | | реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|---|---|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| 45 | коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея | Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление | Школьные творческие объединения Школьные творческие | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | «Творчество» Магистральное направление «Творчество» | объединения Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| 1 | |
|---|--------------------------------|
| | образовательног |
| | о пространства, |
| | развития в |
| | общеобразовател |
| | ьной |
| | организации в |
| | части |
| | привлечения |
| | обучающихся к |
| | ШКОЛЬНЫМ |
| | творческим |
| | объединениям. |
| | Не все • Обеспечение |
| | обучающиеся и информирования |
| | их родители обучающихся и их |
| | ознакомлены с родителей о всех |
| | деятельностью направленностях |
| | школьных дополнительного |
| | творческих образования, |
| | объединений. реализуемых в |
| | |
| | образовательной |
| | организации. |
| | Организация |
| | ярмарки |
| | дополнительного |
| | образования с |
| | презентацией всех |
| | кружков и секций |
| | дополнительного |
| | образования, |
| | работающих в |
| | образовательной |
| | организации. |
| | • Обеспечение |
| | информирования |
| | родителей о |
| | положительных |

| | При разр дополнит общеобрь ьных про не учиты интересь потребно обучающ Не осущести учет индивиду | интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с |
|--|---|--|
| | возможн потребно обучающ | потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей |
| | Недостат количест обучающ участвую школьны объедине | во программ ихся внеурочной от в деятельности х разных |

| | | | • Ознакомление |
|--|--|---|-------------------|
| | | | обучающихся и их |
| | | | родителей с |
| | | | программой |
| | | | школьного |
| | | | творческого |
| | | | объединения, |
| | | | целями и задачами |
| | | | детского |
| | | | объединения, |
| | | | |
| | | | правилами работы |
| | | | в нем, |
| | | | перспективами |
| | | | личностного |
| | | | развития. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | научной |
| | | | организации труда |
| | | | и благоприятного |
| | | | климата. |
| | | | • Проведение |
| | | | регулярного |
| | | | мониторинга |
| | | | участия |
| | | | обучающихся в |
| | | | школьных |
| | | | творческих |
| | | | объединениях. |
| | | | • Разработка |
| | | | системы |
| | | | мотивирования/сти |
| | | | мулирования |
| | | | педагогических |
| | | | работников и |
| | | | обучающихся, |
| | | | обеспечивающих |
| | | | создание и |
| | | 1 | создание и |

| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | функционирование школьных творческих объединений. |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием | Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов |

| | | | «советник | (имеющих опыт и |
|--|--|--|----------------|-------------------|
| | | | директора по | заслуги в |
| | | | воспитанию и | образовательной |
| | | | взаимодействию | сфере) на |
| | | | с детскими | должность |
| | | | общественными | советника |
| | | | объединениями» | директора по |
| | | | | воспитанию и |
| | | | | взаимодействию с |
| | | | | детскими |
| | | | | общественными |
| | | | | объединениями. |
| | | | | • Организация |
| | | | | поиска кандидатов |
| | | | | на должность |
| | | | | советника |
| | | | | директора по |
| | | | | воспитанию и |
| | | | | взаимодействию с |
| | | | | детскими |
| | | | | общественными |
| | | | | объединениями. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | подготовки |
| | | | | кадров- |
| | | | | претендентов на |
| | | | | должность |
| | | | | советника |
| | | | | директора по |
| | | | | воспитанию и |
| | | | | взаимодействию с |
| | | | | детскими |
| | | | | общественными |
| | | | | объединениями. |
| | | | | • Введение в |
| | | | | штатное |
| | | | | расписание |

| | | | | | | | должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Внесение изменений в план административног о контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |

| | | | | • Включение в модуль работы с |
|--|--|--|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | родителями рабочей |
| | | | | программы |
| | | | | воспитания |
| | | | | мероприятий, |
| | | | | направленных на |
| | | | | вовлечение |
| | | | | родителей в |
| | | | | образовательную |
| | | | | деятельность. |
| | | | | • Разработка |
| | | | | проекта, |
| | | | | совместного с |
| | | | | общественностью |
| | | | | поселения/округа, коллегиальными |
| | | | | органами |
| | | | | управления |
| | | | | (управляющими |
| | | | | советами) с целью |
| | | | | активизации |
| | | | | работы с |
| | | | | родительским |
| | | | | сообществом, |
| | | | | поиска и |
| | | | | реализации |
| | | | | способов |
| | | | | вовлечения семей |
| | | | | в образовательную |
| | | | | деятельность. |
| | | | В | • Внесение |
| | | | общеобразовател | изменений в план |
| | | | ьной | методической |
| | | | организации не | работы, обеспечив |
| | | | предусмотрена | изучение |

| | Г | | | |
|--|---|--|----------------|--------------------|
| | | | деятельность | содержания |
| | | | представителей | федеральной |
| | | | родительского | рабочей |
| | | | сообщества. | программы |
| | | | | воспитания в части |
| | | | | взаимодействия |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации и |
| | | | | родителей. |
| | | | | • Организация |
| | | | | деятельности в |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации, в |
| | | | | классах |
| | | | | представительных |
| | | | | органов |
| | | | | родительского |
| | | | | сообщества |
| | | | | (родительского |
| | | | | комитета |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ной организации, |
| | | | | классов), |
| | | | | участвующих в |
| | | | | обсуждении и |
| | | | | решении вопросов |
| | | | | воспитания и |
| | | | | обучения. |
| | | | | • Организация |
| | | | | деятельности |
| | | | | представителей |
| | | | | родительского |
| | | | | сообщества в |
| | | | | Управляющем |
| | | | | совете |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | |
| | | | | ной организации. |

| | | Отсутствует работа по регламентирован ным формам | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам |
|--|--|---|--|
| | | | _ |
| | | | |
| | | работа по регламентирован | • Организация работы по регламентированн |

| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация |
|--|--|--|---|--|
|--|--|--|---|--|

| | T. T. | 1 | | T | |
|--|-------|---|--|---|--------------------|
| | | | | | проведения |
| | | | | | тематических |
| | | | | | собраний (в том |
| | | | | | числе по |
| | | | | | инициативе |
| | | | | | родителей), на |
| | | | | | которых родители |
| | | | | | смогут получать |
| | | | | | советы по |
| | | | | | вопросам |
| | | | | | воспитания, |
| | | | | | консультаций |
| | | | | | психологов, |
| | | | | | врачей, |
| | | | | | социальных |
| | | | | | работников, |
| | | | | | служителей |
| | | | | | традиционных |
| | | | | | российских |
| | | | | | религий, обмен |
| | | | | | опытом. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | родительских |
| | | | | | форумов на |
| | | | | | интернет-сайте |
| | | | | | общеобразователь |
| | | | | | ной организации, |
| | | | | | интернет- |
| | | | | | сообществ, групп с |
| | | | | | участием |
| | | | | | педагогов, для |
| | | | | | обсуждения |
| | | | | | интересующих |
| | | | | | родителей |
| | | | | | вопросов. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | участия родителей |
| | | | | | участия родителей |

| | 1 | | | |
|--|-------|--|---|-------------------|
| | | | | в психолого- |
| | | | | педагогических |
| | | | | консилиумах в |
| | | | | случаях, |
| | | | | предусмотренных |
| | | | | нормативными |
| | | | | документами о |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогическом |
| | | | | консилиуме в |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ной организации в |
| | | | | соответствии с |
| | | | | порядком |
| | | | | привлечения |
| | | | | родителей |
| | | | | (законных |
| | | | | представителей). |
| | | | | • Организация |
| | | | | привлечения |
| | | | | родителей |
| | | | | (законных |
| | | | | представителей) к |
| | | | | подготовке и |
| | | | | проведению |
| | | | | классных и |
| | | | | общешкольных |
| | | | | мероприятий. |
| | | | | • Организация |
| | | | | целевого |
| | | | | взаимодействие с |
| | | | | законными |
| | | | | представителями |
| | | | | детей-сирот, |
| | | | | оставшихся без |
| | | | | попечения |
| | | | | родителей, |
| | | | L | |

| | | | | | | | приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административн ой команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | Разработка положения о кадровом резерве общеобразователь ной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций |

| I | | | | |
|---|--|--|----------------------------|----------------------------|
| | | | обучающихся. | (туристские |
| | | | | фирмы, |
| | | | | спортивные клубы, |
| | | | | индивидуальные |
| | | | | предприниматели |
| | | | | и т.д.) на основе |
| | | | | заключенного |
| | | | | договора об |
| | | | | оказании |
| | | | | туристских услуг. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | повышения |
| | | | | квалификации |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников по |
| | | | | вопросам |
| | | | | организации |
| | | | | краеведческой |
| | | | | деятельности и |
| | | | | школьного |
| | | | | туризма. |
| | | | Недостаточный | • Направление |
| | | | уровень | запроса в ЦНППМ |
| | | | профессиональн | на формирование |
| | | | ых компетенций | ИОМ для |
| | | | управленческой | заместителя |
| | | | команды в части | руководителя в |
| | | | организации | части организации |
| | | | реализации | реализации |
| | | | программы | программы |
| | | | краеведения и | краеведения и |
| | | | красведения и школьного | краеведения и Школьного |
| | | | туризма. | |
| | | | Нет | туризма. |
| | | | | • Использование |
| | | | защищенных | возможностей |
| | | | туристических | участия в |
| | | | объектов вблизи | федеральном |

| краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и программы краеведения и школьного краеведения и школьного деятельности в программу воспитания общеобразователь ной организации. Внеурочной деятельности и/или дополнительного экспертиза | | отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы |
|---|--|--|---|
| Не разработаны программы краеведения и школьного краеведения и школьного туризма в программу рамках внеурочной деятельности ной организации. Не разработаны программы туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразователь ной организации. • Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразователь ной организации. • Анализ и экспертиза | | | краеведения или школьного |
| образования. качества | | программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или | Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразователь ной организации. Анализ и экспертиза |

| | | | 1 | 1 |
|---|--|--|-------|-------------------|
| | | | | программ |
| | | | | краеведения и |
| | | | | школьного |
| | | | | туризма. |
| | | | | • Принятие мер по |
| | | | | привлечению и |
| | | | | мотивации |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | поисковой и |
| | | | | краеведческой |
| | | | | деятельности, |
| | | | | детскому |
| | | | | познавательному |
| | | | | туризму. |
| | | | | • Организация |
| | | | | деятельности |
| | | | | рабочей группы по |
| | | | | модернизации |
| | | | | программ |
| | | | | краеведения и |
| | | | | школьного |
| | | | | туризма: - |
| | | | | реализация |
| | | | | программ урочной |
| | | | | и внеурочной |
| | | | | деятельности, |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования по |
| | | | | краеведению и |
| | | | | школьному |
| | | | | туризму; - |
| | | | | организация |
| | | | | профильных |
| | | | | каникулярных |
| | | | | отрядов, слетов, |
| | | | | мастер-классов, |
| | | | | экскурсий, |
| L | | | | экскурсии, |

| | | | | | | конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административног о контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в |
|----|--|---------|---|--|---|---|
| | | | | | | туризма в общеобразователь |
| | | | | | | ной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | |

| 63 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Наличие Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональн ых компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительст в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая | • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди |

| _ | T | T | | Т | |
|---|-------|----------|--|------------|-------------------|
| | | | | перемена». | обучающихся и |
| | | | | | родителей |
| | | | | | (законных |
| | | | | | представителей) о |
| | | | | | деятельности |
| | | | | | детских и |
| | | | | | молодежных |
| | | | | | общественных |
| | | | | | объединений |
| | | | | | («Юнармия», |
| | | | | | «Большая |
| | | | | | перемена» и др.). |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | работы по |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | обучающихся к |
| | | | | | участию в |
| | | | | | молодежных |
| | | | | | общественных |
| | | | | | объединениях |
| | | | | | («Юнармия», |
| | | | | | «Большая |
| | | | | | перемена» и др.). |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | работы по |
| | | | | | вовлечению |
| | | | | | обучающихся в |
| | | | | | детские и |
| | | | | | молодежные |
| | | | | | общественные |
| | | | | | объединения. |
| | | | | | • Разработка |
| | | | | | актуальных мер |
| | | | | | морального и |
| | | | | | материального |
| | | | | | стимулирования |
| | | | | | обучающихся. |
| | l | <u> </u> | | | обу шощихол. |

| 1 | I | Γ | | T | |
|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | | • Организация |
| | | | | | работы по |
| | | | | | формированию |
| | | | | | ценностных |
| | | | | | ориентаций |
| | | | | | обучающихся: |
| | | | | | разработка мер и |
| | | | | | мероприятий, |
| | | | | | включающих |
| | | | | | приобретение |
| | | | | | первоначального |
| | | | | | опыта |
| | | | | | обучающихся в |
| | | | | | работе |
| | | | | | общественных |
| | | | | | объединений. |
| | | | | | • Создание условий |
| | | | | | для организации в |
| | | | | | школе |
| | | | | | представительств |
| | | | | | детских и |
| | | | | | молодежных |
| | | | | | общественных |
| | | | | | объединений |
| | | | | | («Юнармия», |
| | | | | | «Большая |
| | | | | | |
| | | | | | перемена» и др.). |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | советником |
| | | | | | директора по |
| | | | | | воспитанию и |
| | | | | | взаимодействию с |
| | | | | | детскими |
| | | | | | общественными |
| | | | | | объединениями |
| | | | | | информирования |
| | | | | | участников |

| | | | T | | 1 | | |
|-----|-----------------------|-------------|---|---------------|-------------|---------------|--------------------|
| 1 | | | | | | | образовательных |
| 1 | | | | | | | отношений о |
| 1 | | | | | | | деятельности |
| 1 ' | | | | | | | детских и |
| | | | | | | | молодежных |
| | | | | | | | общественных |
| | | | | | | | объединений |
| ļ | | | | | | | («Юнармия», |
| ļ | | | | | | | «Большая |
| ļ | | | | | | | перемена» и др.) и |
| | | | | | | | их значимости для |
| ļ | | | | | | | формирования |
| | | | | | | | личности |
| | | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | | • Организация |
| | | | | | | | работы по |
| ļ | | | | | | | вовлечению |
| | | | | | | | обучающихся и |
| ļ | | | | | | | педагогов в |
| | | | | | | | конкурс «Большая |
| | | | | | | | перемена». |
| | | | | | | В программе | • Разработка в |
| ļ | | | | | | воспитания не | программе |
| | | | | | | предусмотрена | воспитания в |
| | | | | | | организация | разделе "Виды, |
| | | | | | | детских и | формы и |
| 1 ' | | | | | | молодежных | содержание |
| | | | | | | общественных | воспитательной |
| 1 | | | | | | объединений. | деятельности" |
| | | | | | | | вариативного |
| | | | | | | | модуля "Детские |
| | | | | | | | общественные |
| | | | | | | | объединения", |
| 1 | | | | | | | планирование |
| | | | | | | | мероприятий в |
| 1 | | | | | | | рамках модуля. |
| 65 | Участие обучающихся в | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | участвуют в волонтерском движении | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военнонопо военноноприятий. |

| | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформировани |
|--|--|--|---|--|
| | | | патриотического | помещений, использование возможностей трансформирования я, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- |
| | | | | патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может |

| Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба. — Оптимизация расходов, создани условий для организации в школьного военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации и работы военногопатриотического клуба. — Оптимизация расходов, создани условий для организации в школьного патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации и работы военногопатриотического клуба. | | | Г | Т | |
|---|--|--|---|-----------------|--------------------|
| реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клубов. Военно-патриотического клубов. Технического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клубов. "Высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клубов." "Высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба." "Ваключение" | | | | | |
| программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы патриотического клуба. Отсутствует материально- техническое оснащение, патриотического клуба. | | | | | _ |
| Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного клуба. Отсутотвует материальнотехнического оснащение, необходимое для работы патриотического клуба. Отсутствует материальнотехнического оснащение, необходимое для организации в школе военно-патриотического клуба. Патриотического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. | | | | | |
| оказывающей спонсорскую; отделением ДОСААФ России Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- натриотического клуба. Востино- клуба. Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для расодов, создани условий для организации в школьного клубов, военно- натриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного обрудювани для организации работы военного- патриотического клуба. Отсутствует материальнотехническое оснащения и для организации работы военного- патриотического клуба. | | | | | |
| спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба. В спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России • Оптимизация расходов, создани условий для расходов, создани условий для иколе военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. • Заключение | | | | | |
| Помощь клубу; отделением ДОСААФ России Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. В работы патриотического клуба. Помощь клубу; отделением ДОСАФ России Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. В раскодов, создани условий для организации в материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. | | | | | оказывающей |
| Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. ——————————————————————————————————— | | | | | спонсорскую |
| Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Высокотехнологи ного оборудовани для организации работы высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного патриотического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного патриотического клуба. | | | | | помощь клубу; - |
| Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба. — Оптимизация расходов, создани условий для организации в школьного военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. — Оптимизация расходов, создани условий для организации в школьного патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. | | | | | отделением |
| материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. материальнотехническое оснащение, необходимое для работы военнопатриотического клуба. планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. материальнотехнического клуба. расходов, создани условий для организации в школе военно-патриотического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. « Заключение | | | | | ДОСААФ России. |
| материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. материальнотехническое оснащение, необходимое для работы военнопатриотического клуба. планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. материальнотехнического клуба. расходов, создани условий для организации в школе военно-патриотического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. « Заключение | | | | Отсутствует | • Оптимизация |
| техническое оснащение, необходимое для организации в школьного клубов, военно-патриотического клуба. Техническое оснащение, необходимое для работы школь военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. | | | | | расходов, создание |
| оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотических клубов, планирование материально-технического клуба. Воснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Воснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. | | | | _ | |
| необходимое для работы патриотических клубов, планирование материальното клуба. необходимое для работы школьного клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение | | | | оснащение, | |
| работы школьного клубов, планирование материальнотехнического клуба. патриотического клуба. патриотического материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военногопатриотического клуба. заключение | | | | | _ |
| школьного военно- патриотического клубов, планирование материально- технического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение | | | | | |
| военно- патриотического клуба. военно- патриотического клуба. планирование материально- технического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного- патриотического клуба. заключение | | | | | |
| патриотического клуба. патриотического клуба. патриотического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. заключение | | | | военно- | |
| клуба. технического оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение | | | | патриотического | _ |
| оснащения, приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение | | | | | |
| приобретение высокотехнологи ного оборудовани для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение | | | | | |
| высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. | | | | | |
| ного оборудовани для организации работы военного- патриотического клуба. | | | | | |
| для организации работы военного- патриотического клуба. • Заключение | | | | | |
| работы военного- патриотического клуба. ● Заключение | | | | | |
| патриотического клуба. • Заключение | | | | | |
| клуба. • Заключение | | | | | _ |
| • Заключение | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | договора о |
| сотрудничестве с | | | | | _ |
| организациями: - | | | | | |
| образовательной | | | | | |
| организацией, на | | | | | |
| | | | | | базе которой будет |
| работать военно- | | | | | |
| патриотический | | | | | |

| | | Отсутствие административн ого контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административног о контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |
|--|--|--|---|
| | | Недостаток профессиональн ых компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности | объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности |

| | | | | | | школьного военно- патриотического клуба. | школьных патриотических клубов. |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной | • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в |

| | | | И | профильном |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------|
| | | | предпрофессион | обучении. |
| | | | альной работы в | • Проведение |
| | | | основной школе | системной |
| | | | для обеспечения | подготовительной |
| | | | предварительног | предпрофильной и |
| | | | 0 | предпрофессионал |
| | | | самоопределени | ьной работы в |
| | | | я обучающихся. | основной школе |
| | | | л обучающихся. | для обеспечения |
| | | | | |
| | | | | предварительного |
| | | | | самоопределения обучающихся. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | |
| | | | | информирования |
| | | | | обучающихся об |
| | | | | особенностях |
| | | | | различных сфер |
| | | | | профессиональной |
| | | | | ориентации; |
| | | | | сопровождение |
| | | | | профессиональног |
| | | | | о самоопределения |
| | | | | обучающихся. |
| | | | | • Организация |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогического |
| | | | | сопровождения |
| | | | | обучающихся по |
| | | | | определению |
| | | | | дальнейшей |
| | | | | образовательной |
| | | | | траектории. |
| | | | | • Создание системы |
| | | | | информационного, |
| | | | | научно- |
| | | | | методического |

| | | | Отсутствие профильных предпрофессион альных классов, удовлетворяющи х интересы и потребности обучающихся. | сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ре гиона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта |
|--|--|--|---|---|
|--|--|--|---|---|

| T | | | (Положение об |
|---|--|--|---------------------------|
| | | | организации |
| | | | |
| | | | профильного |
| | | | обучения). |
| | | | • Актуализация |
| | | | должностных |
| | | | инструкций |
| | | | педагогических |
| | | | работников и |
| | | | управленческой |
| | | | команды с учетом |
| | | | положений |
| | | | профессиональных |
| | | | стандартов |
| | | | руководителя и |
| | | | педагогических |
| | | | работников |
| | | | общеобразователь |
| | | | ных организаций. |
| | | | • Обеспечение само |
| | | | аудита ресурсных |
| | | | условий |
| | | | (материально- |
| | | | технических, |
| | | | кадровых, |
| | | | информационных |
| | | | информационных и др.) для |
| | | | реализации |
| | | | профильного |
| | | | обучения в |
| | | | |
| | | | образовательной |
| | | | организации. |
| | | | • Определение |
| | | | сетевых партнеров |
| | | | (предприятия, |
| | | | организации) в |
| | | | ближайшем |

| I | T | <u> </u> | 1 | |
|---|---|----------|----------------|-------------------|
| | | | | окружении или |
| | | | | дистанционно, |
| | | | | которые могли бы |
| | | | | предоставить |
| | | | | школе ресурсы |
| | | | | (профессиональны |
| | | | | е кадры, |
| | | | | материально- |
| | | | | техническую базу, |
| | | | | образовательные |
| | | | | ресурсы. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | административног |
| | | | | о контроля |
| | | | | организации |
| | | | | профильного |
| | | | | обучения. |
| | | | | • Организация |
| | | | | анализа учебных |
| | | | | планов профилей и |
| | | | | индивидуальных |
| | | | | учебных планов на |
| | | | | предмет их |
| | | | | соответствия |
| | | | | требованиям |
| | | | | ФГОС общего |
| | | | | образования. |
| | | | Недостаточный | • Повышение |
| | | | уровень | |
| | | | профессиональн | уровня |
| | | | ых компетенций | профессиональных |
| | | | | компетенций |
| | | | членов | членов |
| | | | управленческой | управленческой |
| | | | команды в | команды в |
| | | | организации и | управлении |
| | | | обеспечении | формированием и |
| | | | профильного | функционирование |

| | | | | | | обучения, | Менетоми |
|-----|-------------------------|----|---|------------------|---------------|----------------|-------------------|
| | | | | | | дифференциации | м системы |
| | | | | | | | методического и |
| | | | | | | И | организационно- |
| | | | | | | индивидуализац | педагогического |
| | | | | | | ии обучения. | обеспечения |
| | | | | | | | профильного |
| | | | | | | | обучения, |
| | | | | | | | дифференциации и |
| | | | | | | | индивидуализации |
| | | | | | | | обучения. |
| | | | | | | Недостаточный | • Обеспечение |
| | | | | | | уровень | обучения |
| | | | | | | компетенций | педагогов по |
| | | | | | | педагогических | составлению |
| | | | | | | работников по | индивидуальных |
| | | | | | | преподаванию в | учебных планов. |
| | | | | | | профильных | • Обеспечение |
| | | | | | | классах. | обучения |
| | | | | | | | педагогов на |
| | | | | | | | курсах повышения |
| | | | | | | | квалификации по |
| | | | | | | | преподаванию |
| | | | | | | | предметов на |
| | | | | | | | профильном |
| | | | | | | | уровне. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | участия педагогов |
| | | | | | | | В |
| | | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | | конкурсах и |
| 7.1 | 11 | П | 1 |) / | | | олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |
| | дополнительных | | | направление | выбора | | |
| | материалов по | | | «Профориентация» | профессии | | |
| | профориентации, в том | | | | | | |
| | числе мультимедийных, в | | | | | | |
| | учебных предметах | | | | | | |

| | общеобразовательного | | | | | | |
|-----|-------------------------|-----|---|------------------|---------------|----------------|------------------|
| 72 | цикла Посещение | П | 1 | Manyanaan | C | | |
| 12 | · · | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |
| | обучающимися экскурсий | | | направление | выбора | | |
| 7.0 | на предприятиях | П | 1 | «Профориентация» | профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |
| | моделирующих | | | направление | выбора | | |
| | профессиональных | | | «Профориентация» | профессии | | |
| | пробах (онлайн) и | | | | | | |
| | тестированиях | | | | | | |
| 74 | Посещение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |
| | обучающимися экскурсий | | | направление | выбора | | |
| | в организациях СПО и ВО | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 75 | Посещение | Нет | 0 | Магистральное | Сопровождение | Не | • Проведение |
| | обучающимися | | | направление | выбора | обеспечивается | мероприятий |
| | профессиональных проб | | | «Профориентация» | профессии | посещение | профессионально- |
| | на региональных | | | | | обучающимися | ориентировочного |
| | площадках | | | | | профессиональн | знакомства: |
| | | | | | | ых проб на | система пробных |
| | | | | | | региональных | ознакомительных |
| | | | | | | площадках. | занятий в |
| | | | | | | | Кванториумах, ІТ |
| | | | | | | | – кубах, Точках |
| | | | | | | | роста, |
| | | | | | | | Организаций |
| | | | | | | | высшего с |
| | | | | | | | среднего |
| | | | | | | | профессиональног |
| | | | | | | | о образования. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | участия |
| | | | | | | | обучающихся в |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | | пробах на |
| | | | | | | | региональных |
| | | | | | | | площадках в |
| | | | | | | | виртуальном |

| Недостаточный • | формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках |
|---------------------|---|
| т пелостаточный г | региона. |
| уровень | Обеспечение обучения |
| уровень компетенций | ооучения педагогов для |

| | | | | | | педагогов для проведения профессиональн ых проб. | данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессиональног о обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| ортанизации ближайшем окружения и дистанционн которые мог предоставит шкове ресуре (профессион с кадры, материально техническук образовател ресурсы). В рамках реализации программы воспитанию ортанизация встреч обучающихе представите рабочих профессий и служащих; посещение обучающим родителями, открытых дв образовател, | |
|---|-------|
| окружении и дистанционн которые мот предоставити школе ресур (профессион е кадры, материально техническук образователь ресурсы). В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв образователями, открытых дв образователями, открытых дв образователями, открытых дв образователями. | В |
| дистанционе которые мот предоставит школе ресур (профессион е кадры, материально техническук образователь ресурсы). В рамках реализации программы г воспитанию организация втреч обучающихе представите рабочих представите рабочих профессий и служащих; поесщение обучающим родителями, открытых дв образователь дв образо | |
| которые мог предоставит школе ресур (профессион е кадры, материально техническук образовател ресурсы). В рамках реализации программы т воспитанию организация встреч обучающихс представите: рабочих профессий и служащих; посещение обучающим родителями, открытых дв | ЛИ |
| предоставит школе ресуру (профессион е кадры, материально техническук образовател ресурсы). • В рамках реализации программы п воспитанию организация встреч обучающихс представите: рабочих профессий и служащих; посещение обучающимы родителямы, открытых дв образователи | ο, |
| школе ресуру (профессион е кадры, материально техническую образователи ресурсы). • В рамках реализации програмы п воспитанию организация встреч обучающихе представите: рабочих профессий и служащих; посещение обучающим родителями, открытых дв образователям до образователям до образователям де | и бы |
| (профессион е кадры, материально техническук образователи ресурсы). В рамках реализации программы п воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв образователи образователи образователи | , |
| (профессион е кадры, материально техническук образователи ресурсы). В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв образователи образователи образователи | ы |
| е кадры, материально техническук образователи ресурсы). • В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающих поткрытых дв образователи | ільны |
| материально техническук образователи ресурсы). В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями доткрытых двя образователи образователи образователи | |
| техническую образователи ресурсы). В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихс представитет рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, родителями, открытых дв | |
| ресурсы). В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихе представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв образователь | |
| ресурсы). В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихе представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв образователь | ные |
| В рамках реализации программы г воспитанию организация встреч обучающихе представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв образователь | |
| реализации программы п воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв | |
| программы п воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями доткрытых дв | |
| воспитанию организация встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями доткрытых дв | o |
| встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями доткрытых дв образователь | |
| встреч обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями доткрытых дв образователь | |
| обучающихс представител рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв | |
| рабочих профессий и служащих; посещение обучающими родителями доткрытых дв | ı c |
| профессий и служащих; посещение обучающими родителями доткрытых дв | |
| служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв | |
| служащих; посещение обучающими родителями, открытых дв | |
| обучающими родителями доткрытых дв образователн | |
| родителями , открытых дв образователн | |
| родителями , открытых дв образователн | ся и |
| образователн | |
| | |
| | ных |
| организаций | |
| высшего, сре | |
| профессиона | |
| о образовани | я. |
| Недостаточный • Обеспечение | |
| уровень повышение у | ровня |
| управленческих управленчес | |
| компетенций по компетенций | |

| | | | организации | выполнению |
|--|--|--|-----------------|-------------------|
| | | | профессиональн | трудовой функции |
| | | | ого обучения | управление |
| | | | обучающихся в | образовательной |
| | | | общеобразовател | организацией в |
| | | | ьной | части организации |
| | | | организации. | профессиональног |
| | | | организации. | о обучения |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | общеобразователь |
| | | | | ной организации. |
| | | | Отсутствие | • Обеспечение |
| | | | программ | условий для |
| | | | профессиональн | получения |
| | | | ой подготовки | лицензии на |
| | | | по профессиям | образовательную |
| | | | рабочих и | деятельность по |
| | | | должностям | основным |
| | | | служащих. | программам |
| | | | служащих. | профессиональног |
| | | | | о обучения. |
| | | | | • Организация |
| | | | | мониторинга |
| | | | | востребованных |
| | | | | профессий в |
| | | | | регионе, районе, |
| | | | | городе, селе; |
| | | | | кадровых |
| | | | | потребностей |
| | | | | современного |
| | | | | рынка труда. |
| | | | | • Организация |
| | | | | мониторинга |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | профессиональном |
| | | | | обучении. |
| | | | | обучении. |

| | | | • Анализ условий |
|--|--|--|-------------------|
| | | | (инфраструктура), |
| | | | необходимых для |
| | | | реализации |
| | | | программ. |
| | | | • Организация |
| | | | разработки/коррек |
| | | | тировки программ |
| | | | профессиональной |
| | | | подготовки по |
| | | | профессиям |
| | | | рабочих и |
| | | | должностям |
| | | | служащих с целью |
| | | | дальнейшей |
| | | | реализации их в |
| | | | школе. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | подбора и |
| | | | подготовки |
| | | | педагогических |
| | | | кадров к |
| | | | реализации |
| | | | данных программ. |
| | | | • Организация |
| | | | административног |
| | | | о контроля за |
| | | | реализацией |
| | | | программ. |
| | | | • Повышение |
| | | | мотивации |
| | | | обучающихся к |
| | | | профессиональном |
| | | | у обучению по |
| | | | программам |
| | | | профессиональной |
| | | | подготовки по |

| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | профессиям рабочих и должностям служащих. |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональн ому мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональном у мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, |

| работающих в данном |
|------------------------|
| |
| |
| направлении. |
| • Обеспечение |
| условий для |
| подготовки |
| обучающихся к |
| участию в |
| чемпионатах по |
| профессиональном |
| у мастерству: |
| материально- |
| техническое |
| обновление |
| образовательной |
| среды, |
| приспособление |
| помещений, |
| использование |
| возможностей |
| трансформировани |
| я, зонирования |
| школьного |
| пространства, |
| использование/при |
| обретение |
| высокотехнологич |
| ного |
| оборудования; |
| кадровое |
| обеспечение |
| (организация |
| обучения |
| педагогических |
| работников, |
| привлечение |
| квалифицированн |

| | 1 | | | |
|--|----------|--|-----------------|--------------------|
| | | | | ых специалистов |
| | | | | из других |
| | | | | организаций, |
| | | | | предприятий); |
| | | | | поиск финансовых |
| | | | | средств (участие в |
| | | | | грантах, |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | обращение к |
| | | | | спонсорам) для |
| | | | | организации |
| | | | | поездок из |
| | | | | отдаленных сел к |
| | | | | месту проведения |
| | | | | чемпионатов по |
| | | | | профессиональном |
| | | | | у мастерству. |
| | | | | • Повышение |
| | | | | мотивации |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | чемпионатах по |
| | | | | профессиональном |
| | | | | у мастерству. |
| | | | Не | • Обеспечение |
| | | | обеспечивается | сетевого |
| | | | информирование | взаимодействия |
| | | | обучающихся | общеобразователь |
| | | | общеобразовател | ных организаций с |
| | | | ьных | образовательными |
| | | | организаций о | организациями |
| | | | целях и задачах | среднего |
| | | | Всероссийского | профессиональног |
| | | | чемпионатного | о образования. |
| | | | движения по | • Обеспечение на |
| | | | профессиональн | |
| | | | ому мастерству. | региональном |
| | <u> </u> | | omy macreperby. | уровне участия |

| T | Г | T | 1 | 1 | |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | общеобразователь |
| | | | | | ных организаций в |
| | | | | | профориентационн |
| | | | | | ых мероприятиях, |
| | | | | | проводимых в |
| | | | | | рамках |
| | | | | | регионального и |
| | | | | | отборочного |
| | | | | | (межрегиональног |
| | | | | | о) этапов |
| | | | | | Чемпионата по |
| | | | | | профессиональном |
| | | | | | у мастерству |
| | | | | | «Профессионалы» |
| | | | | | и Чемпионата |
| | | | | | высоких |
| | | | | | технологий |
| | | | | | Всероссийского |
| | | | | | чемпионатного |
| | | | | | движения по |
| | | | | | профессиональном |
| | | | | | у мастерству. |
| | | | | | • Обеспечение на |
| | | | | | региональном |
| | | | | | уровне увеличения |
| | | | | | охвата |
| | | | | | обучающихся |
| | | | | | общеобразователь |
| | | | | | ных организаций |
| | | | | | субъектов |
| | | | | | Российской |
| | | | | | Федерации |
| | | | | | принявшие |
| | | | | | участие в |
| | | | | | открытых онлайн- |
| | | | | | уроках проекта |
| | | | 1 | | J PORGIT II POCKTO |

| 81 | Использование единых | В организации | 1 | Ключевое условие | Условия | «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
|----------|--|--------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---|
| 01 | подходов к штатному | используются | 1 | «Учитель. | педагогического | |
| | расписанию (количество административного | единые подходы к штатному | | Школьная команда» | труда | |
| | персонала на контингент, | расписанию | | команда» | | |
| | узкие специалисты) | | | | | |
| 82 | Предусмотрены меры | Предусмотрены | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Условия педагогического | |
| | материального и нематериального | меры материального и нематериального | | Жучитель. Школьная | труда | |
| | стимулирования | стимулирования | | команда» | | |
| | (разработан школьный | | | | | |
| | локальный акт о системе | | | | | |
| | материального и нематериального | | | | | |
| | стимулирования, | | | | | |
| | соблюдаются требования | | | | | |
| | локального акта) | | | | | |
| 83 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое | |
| | наставничества | | | «Учитель. | сопровождение | |
| <u> </u> | (положение о | | | Школьная | педагогических | |

| | наставничестве, дорожная | | | команда» | кадров. Система | | |
|-----|---|--------------------|---|------------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | | | | команда» | наставничества | | |
| | карта о его реализации, приказы) (критический | | | | наставничества | | |
| | | | | | | | |
| 0.4 | показатель) | п | 1 | TC. | 14 | | |
| 84 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое | | |
| | объединений / кафедр / | | | «Учитель. | сопровождение | | |
| | методических советов | | | Школьная | педагогических | | |
| | учителей (критический | | | команда» | кадров. Система | | |
| | показатель) | | | | наставничества | | |
| 85 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое | | |
| | объединений / кафедр / | | | «Учитель. | сопровождение | | |
| 1 | методических советов | | | Школьная | педагогических | | |
| | классных руководителей | | | команда» | кадров. Система | | |
| | (критический показатель) | | | | наставничества | | |
| 86 | Охват учителей | Не менее 80% | 3 | Ключевое условие | Методическое | | |
| | диагностикой | учителей прошли | | «Учитель. | сопровождение | | |
| | профессиональных | диагностику | | Школьная | педагогических | | |
| | компетенций | профессиональных | | команда» | кадров. Система | | |
| | (федеральной, | компетенций | | | наставничества | | |
| | региональной, | , i | | | | | |
| | самодиагностикой) | | | | | | |
| 87 | Доля учителей, для | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие | Методическое | Низкая доля | • Организация |
| | которых по результатам | | | «Учитель. | сопровождение | учителей, для | адресного |
| | диагностики разработаны | | | Школьная | педагогических | которых по | методического |
| | индивидуальные | | | команда» | кадров. Система | результатам | сопровождения |
| 1 | образовательные | | | | наставничества | диагностики | педагогических |
| 1 | маршруты | | | | IIII IOO I BU | профессиональн | работников, |
| 1 | маршруты | | | | | ых дефицитов | ~ |
| | | | | | | разработаны | нуждающихся в |
| | | | | | | иом. | поддержке, |
| | | | | | | riOWI. | сопровождении |
| 1 | | | | | | | для преодоления |
| | | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | | затруднений и |
| | | | | | | | дефицитов. |
| 1 | | | | | | | • Выстраивание |
| 1 | | | | | | | взаимодействия с |
| | | | | | | | различными |

| | 1 | T | 1 |
|--|---|---|--------------------|
| | | | структурами на |
| | | | региональном и |
| | | | (или) федеральном |
| | | | уровнях, |
| | | | обеспечивающими |
| | | | персональное |
| | | | сопровождение |
| | | | педагогических |
| | | | работников. |
| | | | • Выстраивание |
| | | | взаимодействия |
| | | | региональных |
| | | | методистов с |
| | | | руководителем |
| | | | образовательной |
| | | | организации и его |
| | | | заместителями, |
| | | | руководителями |
| | | | предметных |
| | | | методических |
| | | | объединений и |
| | | | педагогическими |
| | | | работниками, для |
| | | | которых |
| | | | необходима |
| | | | разработка ИОМ. |
| | | | • Разработка плана |
| | | | мероприятий по |
| | | | сопровождению |
| | | | педагогов, у |
| | | | которых выявлены |
| | | | профессиональные |
| | | | дефициты. |
| | | | • Обеспечение |
| | | | анализа / |
| | | | самоанализа |
| | | | профессиональной |
| |] | | профессиональной |

| | | <u> </u> | | <u> </u> | Т | |
|----------|---|----------|--|----------|---|-------------------------------|
| | | | | | | деятельности |
| | | | | | | педагогических |
| | | | | | | работников. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | участия |
| | | | | | | представителей |
| | | | | | | управленческой |
| | | | | | | команды в в |
| | | | | | | формировании |
| | | | | | | ИОМ педагога. |
| | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | мотивирующего |
| | | | | | | административног |
| | | | | | | о контроля |
| | | | | | | разработки и |
| | | | | | | разраоотки и реализации ИОМа. |
| | | | | | | |
| | | | | | | • Проведение |
| | | | | | | разъяснительных |
| | | | | | | мероприятий по |
| | | | | | | формированию у |
| | | | | | | педагога |
| | | | | | | понимания своих |
| | | | | | | образовательно- |
| | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | дефицитов и |
| | | | | | | потребностей. |
| | | | | | | • Проведение |
| | | | | | | анализа |
| | | | | | | результатов |
| | | | | | | диагностик |
| | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | дефицитов |
| | | | | | | педагогических |
| | | | | | | работников |
| | | | | | | общеобразователь |
| | | | | | | ной организации |
| | | | | | | (направления |
| <u> </u> | L | <u> </u> | | | | (manpabatenna |

| T | T | I | | | |
|---|---|---|---|----------|-------------------|
| | | | | | диагностики |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | дефицитов |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников |
| | | | | | обусловлены |
| | | | | | нормативно |
| | | | | | закрепленным |
| | | | | | перечнем |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | компетенций: |
| | | | | | предметных, |
| | | | | | методических, |
| | | | | | психолого- |
| | | | | | педагогических, |
| | | | | | коммуникативных |
| | | | | | компетенций, |
| | | | | | которые связаны с |
| | | | | | трудовыми |
| | | | | | функциями |
| | | | | | профессиональног |
| | | | | | о стандарта |
| | | | | | "Педагог"). |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | мероприятий по |
| | | | | | повышению |
| | | | | | внутренней |
| | | | | | мотивации |
| | | | | | педагога при |
| | | | | | разработке и |
| | | | | | реализации ИОМ. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | мониторинга |
| | | | | | удовлетворенности |
| | | | | | педагогов |
| | | | | | профессиональной |
| | | | | | деятельностью и |
| | L | | L | <u> </u> | делтельностью и |

| | T | | T | |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | методическим |
| | | | | сопровождением. |
| | | | | • Разработка ИОМ |
| | | | | непрерывного |
| | | | | развития |
| | | | | профессиональног |
| | | | | о мастерства |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников для |
| | | | | повышения |
| | | | | эффективности их |
| | | | | профессиональной |
| | | | | деятельности. |
| | | | | • Осуществление |
| | | | | административног |
| | | | | о контроля за |
| | | | | организацией |
| | | | | деятельности по |
| | | | | выявлению |
| | | | | дефицитов, |
| | | | | сопровождению, |
| | | | | разработки и |
| | | | | реализации ИОМ. |
| | | | | • Разработка |
| | | | | способов |
| | | | | стимулирования и |
| | | | | |
| | | | | поощрения педагогических |
| | | | | |
| | | | | работников, |
| | | | | направленных на |
| | | | | повышение |
| | | | | мотивации |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников к |
| | | | | прохождению |
| | | | | диагностики |
| | | | | профессиональных |

| | | | | | | | компетенций. |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразователь ной организации по программам |

| | | повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональног о образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/инсти тутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре |
|--|--|--|--|
| | | | квалификации, программ, размещенных в Федеральном |
| | | | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |
| | | | образования. • Обеспечение адресного подхода |

| _ | | ı | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| | | | | со стороны |
| | | | | администрации, |
| | | | | проведение |
| | | | | информационно- |
| | | | | разъяснительной |
| | | | | работы с |
| | | | | педагогами о |
| | | | | значении |
| | | | | воспитания. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | информирования о |
| | | | | новых тенденциях |
| | | | | развития |
| | | | | образования, |
| | | | | задачах и |
| | | | | требованиях к |
| | | | | профессиональной |
| | | | | компетентности |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в |
| | | | | сфере воспитания. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | анализа / |
| | | | | |
| | | | | самоанализа |
| | | | | профессиональной |
| | | | | деятельности |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников в |
| | | | | сфере воспитания. |
| | | | | • Разработка плана |
| | | | | мероприятий по |
| | | | | выявлению |
| | | | | потребности и |
| | | | | организации |
| | | | | курсовой |
| | | | | подготовки |
| | | | | педагогов в сфере |

| | <u> </u> | 1 | <u></u> | 1 | |
|--|----------|---|---------|---|-------------------|
| | | | | | воспитания. |
| | | | | | • Формирование |
| | | | | | перспективного |
| | | | | | плана повышение |
| | | | | | квалификации |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников в |
| | | | | | рамках по |
| | | | | | программам |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации в |
| | | | | | сфере воспитания, |
| | | | | | размещенным в |
| | | | | | Федеральном |
| | | | | | реестре |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | программ |
| | | | | | педагогического |
| | | | | | образования. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | обучения |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников по |
| | | | | | программам |
| | | | | | повышения |
| | | | | | квалификации в |
| | | | | | сфере воспитания, |
| | | | | | размещенным в |
| | | | | | Федеральном |
| | | | | | реестре |
| | | | | | дополнительных |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | программ |
| | | | | | педагогического |
| | | | | | образования. |
| | | | | | • Организация |
| | | l | 1 | | о разиновадия |

| административног о контрола за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. В ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в квалификации в сфере воспитания, вразмещенным в Федеральном резонительных профессовать в при при программам повышения квалификации в квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. В Баравнивание педагогической нагружи на педагогов, устранение перегорхям. | | | | |
|---|--|--|------|------------------|
| ортанизацией обучения педагогических работников по программам повышения кванификации в сфере воспитании, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональные образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого в плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитании, размещенным повышения квалификации в сфере воспитании, размещенным пресстре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагого, устранение | | | | |
| обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педаготического образования. Видочение в индивидуальне образовательные маршруты педаготов плана обучения по программам повышения квалификации в квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре. Виравинявание педаготической нагрузки на педаготов, устравение | | | | |
| педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в нидивидуальные образовательные маршруты недагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре. Вкранивание педагоговом ресстре. Вкранивание педагоговом ресстре. | | | | |
| работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре. Выравивание недаготов, устранение индаготов, устранение | | | | обучения |
| программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в нидивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогов, устранение | | | | |
| повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресестре дополнительных профессиональных программ педагот ического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты педаготов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресестре. Выравнивание педаготической нагрузки на педаготов, устранение | | | | работников по |
| квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных прорамм педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Вкравнивание педагогоческой нагрузки на педагогов, устранение | | | | программам |
| сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квапификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресестре. Выравнивание педагогоческой нагрузки на педагогов, устранение | | | | повышения |
| размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | квалификации в |
| Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индливидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогов, устранение | | | | |
| Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индливидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогов, устранение | | | | размещенным в |
| дополнительных профессиональных программ педаготического образования. В ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение | | | | |
| дополнительных профессиональных программ педаготического образования. В ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение | | | | |
| программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | профессиональных |
| педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | образования. |
| образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | • Включение в |
| маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | индивидуальные |
| маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | обучения по |
| повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | программам |
| сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | размещенным в |
| реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | Федеральном |
| • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| педагогической нагрузки на педагогов, устранение | | | | |
| нагрузки на педагогов, устранение | | | | педагогической |
| педагогов, устранение | | | | |
| устранение | | | | |
| | | | | |
| 1 | | | | перегрузки, |

| | | | | | | повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональны м программам в сфере воспитания. |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |

| 94 | обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Участие педагогов в | прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Участие на | 3 | Ключевое условие | Развитие и | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | конкурсном движении | всероссийском уровне | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональног о мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призер а конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, |

| | | | | победителей и |
|----------|--|--|----------------|----------------------------|
| | | | | призеров |
| 1 | | | | профессиональных |
| | | | | |
| | | | | конкурсов |
| | | | | прошлых лет, |
| | | | | педагогов-авторов |
| | | | | уникальных |
| | | | | образовательных |
| | | | | методик. |
| | | | | • Создание системы |
| | | | | наставничества, |
| | | | | тьюторства, |
| | | | | сопровождения |
| | | | | педагога в |
| | | | | подготовке к |
| | | | | профессиональном |
| | | | | у конкурсу. |
| | | | | • Применение |
| | | | | различных видов |
| | | | | наставничества: |
| | | | | виртуальное |
| | | | | (дистанционное), в |
| | | | | группе, |
| | | | | краткосрочное или |
| | | | | целеполагающее, |
| | | | | реверсивное, |
| | | | | ситуационное, |
| | | | | скоростное |
| | | | | консультационное, |
| | | | | традиционную |
| | | | | форму («один на |
| | | | | форму («один на один»). |
| | | | Не формируется | • Разработка плана |
| | | | и не ведется | мероприятий по |
| | | | банк успешных | выявлению, |
| | | | «командных» | |
| | | | | изучению, |
| <u> </u> | | | педагогических | распространению |

| | | | И | эффективных |
|--|----------|---|-----------------|--------------------|
| | | | управленческих | педагогических |
| | | | | |
| | | | практик и не | практик. |
| | | | осуществляется | • Формирование |
| | | | ИХ | банка авторов |
| | | | тиражирование. | успешных |
| | | | | «командных» |
| | | | | педагогических и |
| | | | | управленческих |
| | | | | практик. |
| | | | Отсутствие | • Привлечение |
| | | | необходимых | педагогических |
| | | | компетенций у | работников к |
| | | | педагога для | участию в |
| | | | участия и | мероприятиях в |
| | | | победы в | качестве эксперта, |
| | | | конкурсах | члена жюри, |
| | | | профессиональн | руководителя |
| | | | ого мастерства. | проекта. |
| | | | | • Разработка для |
| | | | | педагогов, |
| | | | | участвующих в |
| | | | | конкурсах |
| | | | | профессиональног |
| | | | | о мастерства, |
| | | | | календаря |
| | | | | активностей |
| | | | | (очные и |
| | | | | дистанционные |
| | | | | конкурсы проф |
| | | | | мастерства, |
| | | | | олимпиады и |
| | | | | диктанты, |
| | | | | обучающие |
| | | | | семинары и |
| | | | | конференции и |
| | | | | т.д.). |
| | <u> </u> | L | | ٠٠٠٠٠٠٠ |

| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению высокого результата. | Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. Создание системы мотивирования/сти мулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессиональног о выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног о мастерства. Информационная поддержка |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | финалистов и победителей проф конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том |

| | | T | <u> </u> | · | - | |
|---|--------------------------|-------|----------|---|------------------|---------------------|
| | контента, при реализации | | | | школа» и ЦОС. | числе |
| | основных | | | | | верифицированног |
| | общеобразовательных | | | | | о цифрового |
| | программ в соответствии | | | | | образовательного |
| | с Методическими | | | | | контента, при |
| | рекомендациями | | | | | реализации |
| | Федерального института | | | | | основных |
| | цифровой трансформации | | | | | общеобразователь |
| | в сфере образования | | | | | ных программ. |
| | (критический показатель) | | | | Отсутствие/част | • Разработка ЛА: |
| | | | | | ичная разработка | «Положение o |
| | | | | | ЛА документов | применении |
| | | | | | ПО | электронного |
| | | | | | использованию | обучения, |
| | | | | | ФГИС «Моя | дистанционных |
| | | | | | школа». | образовательных |
| | | | | | | технологий при |
| | | | | | | реализации |
| | | | | | | образовательных |
| | | | | | | программ»; |
| | | | | | | «дорожной карты» |
| | | | | | | по реализации |
| | | | | | | мероприятий по |
| | | | | | | подключению и |
| | | | | | | использованию |
| | | | | | | ФГИС «Моя |
| | | | | | | школа». |
| | | | | | | • Разработка модели |
| | | | | | | цифровой |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | среды |
| | | | | | | образовательной |
| | | | | | | организации на |
| | | | | | | основе целевой |
| | | | | | | модели, |
| | | | | | | утвержденной |
| | | | | | | приказом |
| L | | l | | | | приказом |

| | | | | Министерства |
|--|--|--|----------------|-------------------|
| | | | | просвещения |
| | | | | Российской |
| | | | | Федерации от |
| | | | | 02.12.2019 № 649. |
| | | | | • Разработка |
| | | | | проекта по |
| | | | | цифровой |
| | | | | образовательной |
| | | | | среде |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации и |
| | | | | включение всех |
| | | | | педагогов и |
| | | | | управленческого |
| | | | | персонала школы к |
| | | | | использованию |
| | | | | единого доступа к |
| | | | | образовательным |
| | | | | сервисам |
| | | | | цифровым |
| | | | | учебным |
| | | | | материалам. |
| | | | Отсутствует | • Осуществление |
| | | | необходимое | анализа ресурсов |
| | | | количество | школы: |
| | | | оборудованных | инфраструктура, |
| | | | рабочих мест | материально- |
| | | | педагогов, | техническая база, |
| | | | оснащенных | кадры, методик, |
| | | | необходимым | как основных |
| | | | оборудованием. | компонентов для |
| | | | | реализации |
| | | | | образовательных |
| | | | | программ. |
| | | | Недостаточный | • Оказание |
| | | | уровень | методической |

| | | | | |
|--|------|------|----------------|------------------|
| | | | технической | помощи, изучение |
| | | | подготовки | методических |
| | | | ответственного | рекомендаций |
| | | | за подключение | ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | к ИС. | |
| | | | Педагогические | • Осуществление |
| | | | работники не | мониторинга |
| | | | обладают | цифровых |
| | | | необходимыми | компетенций |
| | | | компетенциями. | педагогов и |
| | | | , | обучающихся, |
| | | | | позволяющих |
| | | | | использовать |
| | | | | оборудование и |
| | | | | программные |
| | | | | средства, |
| | | | | технологии |
| | | | | дистанционного |
| | | | | образовательного |
| | | | | взаимодействия, |
| | | | | пользоваться |
| | | | | доступом к |
| | | | | информационным |
| | | | | каналам сети |
| | | | | |
| | | | | Интернет, |
| | | | | ресурсам |
| | | | | медиатек. |
| | | | | • Обеспечение |
| | | | | курсовой |
| | | | | подготовки |
| | | | | педагогов по |
| | | | | совершенствовани |
| | | | | ю и развитию |
| | | | | цифровых |
| | | | | компетенций. |
| | | | Педагогические | • Оказание |
| | | | работники не | методической |

| | | 1 | | |
|--|--|---|----------------|---------------------|
| | | | знакомы с | помощи |
| | | | функциональны | педагогическим |
| | | | МИ | работникам, |
| | | | возможностями | изучение |
| | | | ФГИС «Моя | педагогическими |
| | | | школа». | работниками |
| | | | | Методических |
| | | | | рекомендаций для |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников по |
| | | | | вопросам работы |
| | | | | на платформе |
| | | | | ФГИС «Моя |
| | | | | школа». |
| | | | Неиспользовани | • Обеспечение |
| | | | е возможностей | оценки и учета |
| | | | ФГИС «Моя | результатов |
| | | | школа» в | использования |
| | | | организации | разнообразных |
| | | | оценочной | методов и форм |
| | | | деятельности. | обучения, взаимно |
| | | | | дополняющих друг |
| | | | | друга, в том числе |
| | | | | проектов, |
| | | | | практических, |
| | | | | командных, |
| | | | | исследовательских |
| | | | | , творческих работ, |
| | | | | самоанализа и |
| | | | | самооценки, |
| | | | | взаимо оценки, |
| | | | | наблюдения, |
| | | | | испытаний |
| | | | | (тестов), |
| | | | | динамических |
| | | | | показателей |
| | | | | |
| | | | | освоения навыков |

| | | | | | | | коллекции цифровых |
|-----|------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | образовательных ресурсов), |
| | | | | | | | ресурсов), используемыми |
| | | | | | | | для обучения и |
| | | | | | | | воспитания |
| | | | | | | | различных групп |
| | | | | | | | пользователей, |
| | | | | | | | представленными |
| | | | | | | | в электронном |
| | | | | | | | (цифровом) виде и |
| | | | | | | | реализующими дидактические |
| | | | | | | | возможности ИКТ, |
| | | | | | | | содержание |
| | | | | | | | которых |
| | | | | | | | соответствует |
| | | | | | | | законодательству |
| | | | | | | | об образовании. |
| | | | | | | Неприятие | • Проведение |
| | | | | | | родителями и | разъяснительной |
| | | | | | | некоторыми педагогами | работы с |
| | | | | | | электронного | педагогами, с родителями |
| | | | | | | обучения из-за | (законными |
| | | | | | | влияния на | представителями). |
| | | | | | | здоровье | • Выработка |
| | | | | | | школьника | системы контроля |
| | | | | | | (педагога). | за временными |
| | | | | | | | нормами |
| | | | | | | | электронного |
| 100 | Hyd on royyyo | 1000/ жажараруууд | 3 | V wayanaa waya | HOC (TO THOMY | | обучения. |
| 100 | Информационно- коммуникационная | 100% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | образовательная | включены в сетевые | | «Ооразовательная среда» | BOOK aRTHBHOCTON) | | |
| | платформа Сферум | профессиональные | | - F | 1 | | |

| | (критический показатель) | сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. | Перераспределени е бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых |
| | | | | | | | конкурсах, привлечение внебюджетных |

| | | | | средств. |
|--|--|--|-----------------|-------------------|
| | | | Отсутствие | • Реализация и |
| | | | цифровой | внедрение целевой |
| | | | модели | модели цифровой |
| | | | образовательной | образовательной |
| | | | среды. | среды, |
| | | | • | (утвержденной |
| | | | | приказом |
| | | | | Минпросвещения |
| | | | | России от |
| | | | | 02.12.2019 г. № |
| | | | | 649) средствами |
| | | | | вычислительной |
| | | | | техники, |
| | | | | программным |
| | | | | обеспечением и |
| | | | | презентационным |
| | | | | оборудованием. |
| | | | Не обеспечено | • Обеспечение |
| | | | хранение | хранения |
| | | | оборудования | компьютерной и |
| | | | ЦОС. | мультимедийной |
| | | | | техники в |
| | | | | соответствии с |
| | | | | ГОСТ 21552-84 |
| | | | | «Средства |
| | | | | вычислительной |
| | | | | техники. Общие |
| | | | | технические |
| | | | | требования, |
| | | | | приемка, методы |
| | | | | испытаний, |
| | | | | маркировка, |
| | | | | упаковка, |
| | | | | транспортирование |
| | | | II 6 | и хранение». |
| | | | Не соблюдаются | • Изучение |

| _ | Ţ | 1 | T | | |
|----------|---|---|---|-----------------|-------------------|
| | | | | условия и нормы | Методических |
| | | | | хранения | рекомендаций по |
| | | | | техники. | вопросам |
| | | | | | размещения |
| | | | | | оборудования, |
| | | | | | поставляемого в |
| | | | | | целях обеспечения |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | организаций |
| | | | | | материально- |
| | | | | | технической базой |
| | | | | | для внедрения |
| | | | | | ЦОС и обеспечить |
| | | | | | соблюдение |
| | | | | | требований |
| | | | | | данного |
| | | | | | документа. |
| | | | | Не соблюдаются | • Изучение |
| | | | | требования к | Методических |
| | | | | безопасности. | рекомендаций по |
| | | | | | вопросам |
| | | | | | размещения |
| | | | | | оборудования, |
| | | | | | поставляемого в |
| | | | | | целях обеспечения |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | организаций |
| | | | | | материально- |
| | | | | | технической базой |
| | | | | | для внедрения |
| | | | | | ЦОС и обеспечить |
| | | | | | соблюдение |
| | | | | | требований |
| | | | | | данного |
| | | | | | документа. |
| | | | | Не соблюдаются | • Изучение |
| | | | | рекомендации по | Методических |
| <u> </u> | | | | рекомендации по | методических |

| | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|--|--|---|--|
| | | осуществляется административн | административног о контроля |

| ый контроль эксплуатации оборудования. | эксплуатации оборудования. Коррекция плана административног о контроля. |
|--|---|
| оборудования. | Коррекция плана административног о контроля. |
| | административног о контроля. |
| Не выполняются | о контроля. |
| Не выполняются | |
| | • Изучение |
| рекомендации по | J |
| использованию | рекомендаций по |
| оборудования на | - |
| учебных | 1 |
| предметах | использования в |
| обязательных | образовательном |
| | процессе |
| предметных областей, | оборудования, |
| | поставляемого в |
| указанных во ФГОС НОО, | целях обеспечения |
| | образовательных |
| ФГОС 000, | организаций |
| ΦΓΟС СОО. | материально- |
| | технической базой |
| | для внедрения |
| | ЦОС и обеспечить |
| | их выполнение. |
| Не выполняются | J |
| рекомендации по | |
| использованию | рекомендаций по |
| оборудования | вопросам |
| при организации | использования в |
| разных видов | образовательном |
| учебной | процессе |
| деятельности | оборудования, |
| обучающихся в | поставляемого в |
| соответствии с | целях обеспечения |
| ФГОС НОО, | образовательных |
| ΦΓΟС ΟΟΟ, | организаций |
| ΦΓΟС СОО. | материально- |
| | технической базой |
| | для внедрения |

| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным и программам. Отсутствие административн ого контроля использования оборудования. | ЦОС и обеспечить их выполнение. Изучение Методических рекомендаций по организации использования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административног о контроля использования коррудования. Коррекция плана административног о контроля. |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно й системы в управлении образовательной организацией организация | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
|-----|---|------------|---|--|--|--|---|
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационног о центра. | • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном | Разработка и утверждения в установленном |

| | информационно м центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | порядке ЛА, регламентирующег о функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующи х проведение персонифицирован ного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
|--|--|--|
| | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально- | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников |

| Саза. финансирования | | | | техническая | дополнительного |
|---|--|--|--|---------------------------|-----------------|
| Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационнорссурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, воздоженных на ИБЦ, пе по существляется одним библиотекарем. Большое количество функций, воздоженных на ИБЦ, пе по существляется одним библиотекарем. Большое количество функций, воздоженных на ИБЦ, пе по существляется одним библиотекарем. Большое количество функций, воздоженных на ИБЦ, пе по существляется одним библиотекарем. Б | | | | | |
| Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. В Кипочение в обязанности одминистратора пиколы, руководителя видеостудии оных журналистов, издающих пикольную гваету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации библиотекарей библиотекарей | | | | Старение библиотечного | • Осуществление |
| информационно- ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Большое количество функций, вобранности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации обиблиотеки в организации библиотекарей библиотекарей | | | | | финансирования. |
| программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | | | | | - |
| Обеспечения. Обльшое количество функций, возложенных на ИБП, не осупествляется одним библиотекарем. Обланизатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Облиотеки в организации библиотеки в организации библиотеки в организации библиотеки в организации библиотек рей облусния обучения библиотек рей облусния библиотек рей обучения библиотек рей обучения библиотек рей образации образации образации образации образации образации образации образации образации образация образации образации образация образация образация образация образации образация обра | | | | ресурсного и | дополнительного |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Телецентра/кружка /студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации библиотеки в организации библиотекарей | | | | | финансирования. |
| количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Телецентра/кружка /студии юных журналистов, изданепцих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации обучения библиотекарей | | | | | |
| функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Иббилиотекарем. Обучения обоблиотекарем. Обучения обоблиотекарем. | | | | Большое | |
| возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним видеостудии/ библиотекарем. Воблиотекарем. Воблиотекарем. Воблиотекарем. Воблиотекарем. Воблиотекарем. Видеостудии/ телецентра/кружка /студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника об компетенции работника об компетенции работника об компетенции работника об учения организации библиотекарей | | | | | |
| ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Видеостудии оных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника библиотеки в организации библиотеки в организации библиотекарей | | | | ~ * | |
| осуществляется одним библиотекарем. руководителя видеостудии/ телецентра/кружка /студии оных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| одним библиотекарем. Видеостудии/ телецентра/кружка /студии оных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника библиотеки в организации библиотекарей | | | | ** | |
| библиотекарем. Телецентра/кружка /студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника библиотеки в организации библиотеки в организации библиотекарей | | | | • | |
| /студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника библиотеки в организации библиотекарей | | | | библиотекарем. | |
| издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника квалификации систематического библиотеки в организации библиотекарей | | | | | - |
| школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника обочения библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника систематического библиотеки в организации библиотекарей | | | | | • |
| деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника систематического библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника систематического библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| тесном коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника систематического библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| коллективном взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника систематического библиотеки в организации библиотекарей | | | | | • |
| Взаимодействии. Недостаток профессиональн ой компетенции работника повышения квалификации работника обучения организации библиотекарей | | | | | |
| Недостаток профессиональн повышения квалификации работника систематического библиотеки в организации библиотекарей | | | | | |
| профессиональн повышения ой компетенции квалификации работника систематического библиотеки в обучения организации библиотекарей | | | | Непостаток | |
| ой компетенции квалификации работника систематического библиотеки в обучения организации библиотекарей | | | | | |
| работника систематического библиотеки в обучения организации библиотекарей | | | | | |
| библиотеки в обучения организации библиотекарей | | | | | • |
| организации библиотекарей | | | | | |
| | | | | | |
| HIGHDIOI I HIKE CENTRICAN II | | | | школьного | школ сервисам и |

| | | | | | | библиотечного | инструментам |
|-----|-------------------------|------------|---|------------------|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | | информационног | решения |
| | | | | | | о центра. | образовательных и |
| | | | | | | _ | творческих задач |
| | | | | | | | при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы | • Решение кадрового |
| | | | | | | кадрового | вопроса путем |
| | | | | | | обеспечения. | привлечения |
| | | | | | | | внешнего |
| | | | | | | | совместителя. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем |
| | | | | | | | привлечения |
| | | | | | | | специалиста в |
| | | | | | | | рамках сетевого |
| | | | | | | | взаимодействия. |
| | | | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | | | вопроса путем |
| | | | | | | | принятие штатного |
| | | | | | | | специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие | • Разработка |
| | | | | | | программы | программы |
| | | | | | | развития | развития |
| | | | | | | школьного | школьного |
| | | | | | | библиотечного | библиотечного |
| | | | | | | информационног | информационного |
| | | | | | | о центра. | центра. |
| 105 | Реализация модели | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Функционирован | Модель «Школа | • Осуществление |
| | Школа полного дня на | | | «Образовательная | ие школы | полного дня» не | анализа ситуации, |
| | основе интеграции | | | среда» | полного дня | реализуется. | изыскание |
| | урочной и внеурочной | | | | | | резервов, |
| | деятельности | | | | | | разработка модели |
| | обучающихся, программ | | | | | | «Школы полного |
| | дополнительного | | | | | | дня». |
| | образования детей, | | | | | Отсутствие | • Выделение под |
| | включая пребывание в | | | | | помещений для | занятия разно |
| | группах продленного дня | | | | | работы классов- | акцентированные |

| T | - | | | |
|---|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | групп или групп, | пространства |
| | | | организованных | (кабинет, |
| | | | из обучающихся | лаборатория, |
| | | | одной или | мастерские, |
| | | | нескольких | библиотека, |
| | | | параллелей. | читальный зал, |
| | | | | компьютерный |
| | | | | класс, игротека, |
| | | | | медиатека), в том |
| | | | | числе путем |
| | | | | модернизации |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использования |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформировани |
| | | | | я, зонирования |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства. |
| | | | Отсутствие | • Создание разно |
| | | | разно | акцентированных |
| | | | акцентированны | пространств, в том |
| | | | х пространств | числе путем |
| | | | (кабинет, | модернизации |
| | | | лаборатория, | школьного |
| | | | мастерские, | пространства, |
| | | | библиотека, | использования |
| | | | читальный зал, | возможностей |
| | | | компьютерный | трансформировани |
| | | | класс, игротека, | я, зонирования |
| | | | медиатека, | м, зонирования Школьного |
| | | | помещения для | пространства. |
| | | | работы классов- | пространства. |
| | | | групп или групп, | |
| | | | организованных | |
| | | | организованных из обучающихся | |
| | | | | |
| | | | одной или | |

| | | | | |
|--|--|------|-----------------|---------------------|
| | | | нескольких | |
| | | | параллелей, | |
| | | | пространства | |
| | | | для общения и | |
| | | | уединения, для | |
| | | | игр, подвижных | |
| | | | занятий и | |
| | | | спокойной | |
| | | | работы). | |
| | | | Отсутствие | • Создание |
| | | | спортивных | спортивных |
| | | | площадок, | площадок, |
| | | | актового и | актового и |
| | | | спортивного | спортивного залов, |
| | | | залов, зала | зала хореографии, |
| | | | хореографии, | различных студий |
| | | | различных | и т.д., |
| | | | студий и т. д., | необходимых для |
| | | | необходимых | организаций |
| | | | для организаций | дополнительного |
| | | | дополнительного | образования, |
| | | | образования, | досуга, в том числе |
| | | | досуга. | путем |
| | | | ,, , | модернизации |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства, |
| | | | | использования |
| | | | | возможностей |
| | | | | трансформировани |
| | | | | я, зонирования |
| | | | | ШКОЛЬНОГО |
| | | | | пространства. |
| | | | Отсутствие | • Выделение |
| | | | помещения для | помещения для |
| | | | организации | организации |
| | | | двухразового | двухразового |
| | | | горячего | горячего питания в |
| | | | 10010 | торичего питапии в |

| | | | питания. | том числе путем модернизации школьного |
|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | пространства, использования |
| | | | | возможностей трансформировани |
| | | | | я, зонирования |
| | | | | школьного |
| | | _ | т 1 | пространства. |
| | | | Дефицит педагогов, | • В график повышения |
| | | | способных | квалификации |
| | | | организовать и | внести обучение |
| | | | направить после | педагогов для |
| | | | урочную коллективную | работы в «Школе полного дня». |
| | | | деятельность | • Использование |
| | | | детей и | горизонтального |
| | | | подростков. | обучения, |
| | | | | наставничества. |
| | | | | • Решение кадрового вопроса путем |
| | | | | привлечения |
| | | | | внешнего |
| | | | | совместителя. |
| | | | | • Решение кадрового |
| | | | | вопроса путем привлечения |
| | | | | специалиста в |
| | | | | рамках сетевого |
| | | | | взаимодействия. |
| | | | | • Решение кадрового вопроса путем |
| | | | | принятие штатного |
| | | | | специалиста. |
| | | | Недостаток | • Организация |

| | | | административн | повышения |
|--|--|--|----------------|--------------------|
| | | | ых компетенций | квалификации |
| | | | управленческой | управленческой |
| | | | команды в | команды в |
| | | | организации | вопросах |
| | | | школы полного | реализации модели |
| | | | дня. | «Школа полного |
| | | | | дня» на основе |
| | | | | интеграции |
| | | | | урочной и |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | программ |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования детей. |
| | | | | • Разработка ЛА, |
| | | | | регламентирующи |
| | | | | X |
| | | | | образовательную |
| | | | | деятельность, |
| | | | | закрепляющих |
| | | | | функциональные |
| | | | | обязанности, права |
| | | | | каждого участника |
| | | | | образовательных |
| | | | | отношений. |
| | | | | • Осуществление |
| | | | | мониторинговых |
| | | | | исследований |
| | | | | инфраструктурных |
| | | | | условий для |
| | | | | создания |
| | | | | мотивирующего |
| | | | | эффективного |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства, |

| | | <u> </u> | | aona wayyo y |
|--|--|----------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | современной технологичной и |
| | | | | |
| | | | | комфортной |
| | | | | образовательной |
| | | | | среды; кадрового |
| | | | | обеспечения |
| | | | | модели «Школа |
| | | | | полного дня»; |
| | | | | форм |
| | | | | общеразвивающей |
| | | | | деятельности, |
| | | | | программ |
| | | | | дополнительного |
| | | | | образования, |
| | | | | направлений |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности как |
| | | | | элементов |
| | | | | «внеурочно- |
| | | | | досуговой» |
| | | | | модели. |
| | | | | • Привлечение/вовле |
| | | | | чение |
| | | | | социокультурных |
| | | | | организаций/партн |
| | | | | еров к реализации |
| | | | | модели «Школа |
| | | | | полного дня». |
| | | | Не | • Обеспечение |
| | | | осуществляется | интеграции |
| | | | интеграция | |
| | | | урочной и | урочной и |
| | | | урочной и внеурочной | внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | деятельности. | - 05 |
| | | | Не реализуются | • Обеспечение |
| | | | программы | реализации |
| | | | дополнительного | программ |

| | | | | | | образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по | дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение |
|-----|--|-----|---|--|--|---|---|
| | | | | | | организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного | организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | дня. | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирую щих деятельность управляющего совета. | • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующи е деятельность управляющего совета. |

| | Не сформирован управляющий совет, предусмотренны й уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирующи х Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
|--|--|---|
| | Низкая компетентность членов управляющего | • Обучение членов управляющего совета в части разработки |
| | совета в части разработки стратегии | стратегии образовательной |
| | образовательной организации | организации (программа развития |
| | (программа развития образовательной | образовательной организации, образовательная |

| | | | | | | организации, | программа); прав и |
|-----|------------------------|------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| | | | | | | образовательная | обязанностей |
| | | | | | | программа); | членов |
| | | | | | | прав и | управляющего |
| | | | | | | обязанностей | совета. |
| | | | | | | членов | |
| | | | | | | управляющего | |
| | | | | | | совета. | |
| | | | | | | Недостаточный | • Обеспечение |
| | | | | | | уровень | информированност |
| | | | | | | информированно | и о деятельности |
| | | | | | | сти о | Управляющего |
| | | | | | | деятельности | Совета и обратной |
| | | | | | | Управляющего | связи с |
| | | | | | | Совета и | общественностью. |
| | | | | | | обратной связи с | |
| | | | | | | общественность | |
| | | | | | | Ю. | |
| | | | | | | Отсутствие | • Разработка |
| | | | | | | механизмов | коллегиального |
| | | | | | | контроля | механизма |
| | | | | | | принятия | принятия решений. |
| | | | | | | решений. | - |
| | | | | | | Наличие | • Обеспечение |
| | | | | | | конфликта | отсутствия |
| | | | | | | интересов при | конфликта |
| | | | | | | формировании | интересов, в том |
| | | | | | | состава | числе путем |
| | | | | | | управляющего | внесения |
| | | | | | | совета. | необходимых |
| | | | | | | | изменений в ЛА. |
| 108 | Наличие в | Наличие педагога- | 1 | Ключевое условие | Организация | | |
| | общеобразовательной | психолога в качестве: | | «Школьный | психолого- | | |
| | организации педагога- | - внешнего | | климат» | педагогического | | |
| | психолога (критический | совместителя и (или) | | | сопровождения | | |
| | показатель) | - привлеченного в | | | 1 | | |
| | nokusuresib) | iipiibiie ieiiiiei e b | | | | | 1 |

| | | взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций |

| | T | 1 | | | |
|--|---|---|--|----------------|---------------------|
| | | | | квалифицирован | социального |
| | | | | НЫМ | педагога, |
| | | | | специалистом | проведению |
| | | | | (социальным | обучающих |
| | | | | педагогом). | семинаров по |
| | | | | | развитию системы |
| | | | | | работы по |
| | | | | | оказанию помощи |
| | | | | | целевым группам |
| | | | | | обучающихся. |
| | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | вопроса путем |
| | | | | | привлечения |
| | | | | | социального |
| | | | | | педагога в рамках |
| | | | | | сетевого |
| | | | | | взаимодействия. |
| | | | | | • Решение кадрового |
| | | | | | вопроса путем |
| | | | | | принятия штатного |
| | | | | | специалиста |
| | | | | | (социального |
| | | | | | педагога). |
| | | | | | • Взаимодействие (в |
| | | | | | том числе с |
| | | | | | использованием |
| | | | | | дистанционных |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | технологий) с |
| | | | | | ресурсными |
| | | | | | центрами (центры |
| | | | | | социальной |
| | | | | | помощи семьям и |
| | | | | | |
| | | | | | детям, психолого- |
| | | | | | медико- |
| | | | | | социального |
| | | | | | сопровождения). |

| общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ——————————————————————————————————— | 112 | Наличие в штате | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация | Отсутствие в | • Организация |
|---|-----|-----------------|-------------|---|------------------|---------------|--------------|---------------------|
| организации учителядефсктолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся климат» педагогического сопровождения помощи пелевым группам обучающихся педагогического сопровождения помощи пелевым группам обучающихся. педагогического работника на специальность «учительдефсктолог», обеспечивающего оказание помощи пелевым группам обучающихся. привлечение в качестве совместителей специальногов из других общеобразовател ных организаций выполнению функций учителя дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощих семинаров по развитию системы развитие системы работы по оказанию помощих семинаров по развитие семинаров по развитие системы работы помощих семинаров по развитие семинаров по разв | 112 | | 515,101Bile | | | • | • | • |
| дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся. обоспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказание обучающих семинаров по оказание обучающих семинаров по оказание обучающих семинар | | _ | | | | | | _ |
| обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся. образовательных организаций учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровов вопроса путем привлечения учителя- | | | | | KJIFIIVIGI // | | | |
| оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | | | сопровождения | | • |
| дефектолога, обеспечивающего о оказание помощи целевым группам обучающихся. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровов вопроса путем привлечения учителя- | | · · | | | | | • | · · |
| обучающихся • Привлечение в качестве совместителей целевым группам обучающихся. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | - |
| о оказание помощи целевым группам обучающихся. общеобразователя ных организаций выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым пунпам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым перапам обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи перапам обучающихся. • Решение кадровов вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | - |
| помощи целевым специалистов из других обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | обучающихся | | | | | | • |
| припам обучающихся. пруппам обучающихся. проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | |
| группам обучающихся. других общеобразовательных организаций выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | * | совместителей |
| обучающихся. общеобразователя ных организаций выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | специалистов из |
| ных организаций выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихс». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | других |
| выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | обучающихся. | общеобразователь |
| выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | ных организаций к |
| функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | |
| дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | функций учителя- |
| проведению обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | |
| обучающих семинаров по развитию системь работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | - |
| семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | |
| развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | · |
| работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | _ |
| оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | • |
| целевым группам обучающихся. • Решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | _ |
| обучающихся. • Решение кадровот вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | |
| Решение кадровог вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | |
| вопроса путем привлечения учителя- | | | | | | | | |
| привлечения учителя- | | | | | | | | |
| учителя- | | | | | | | | |
| | | | | | | | | _ |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | дефектолога в |
| рамках сетевого | | | | | | | | |
| взаимодействия. | | | | | | | | |
| • Решение кадровог | | | | | | | | • Решение кадрового |
| вопроса путем | | | | | | | | вопроса путем |
| | | | | | | | | принятия штатного |
| специалиста | | | | | | | | _ |
| (учителя- | | | | | | | | · · |

| | | | | | | | дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовател ьной организации учителя-логопеда, обеспечивающег о оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового |

| 114 | Наличие в организации | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация | Отсутствие | вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Разработка ЛА по |
|-----|---|---------|---|----------------------|--|--|---|
| | отдельного кабинета педагога-психолога | | | «Школьный климат» | психолого- педагогического сопровождения | отдельного кабинета педагога- психолога | созданию и функционировани ю кабинета педагога- |
| | | | | | | (отсутствие возможности у | педагога- психолога. • Создание рабочей |
| | | | | | | педагога- | группы по разработке дизайн- |
| | | | | | | научной организации | проекта рабочего пространства |
| | | | | | | труда, эффективной | педагога- психолога в ОО. |
| | | | | | | работы по созданию | • Привлечение внебюджетных |
| | | | | | | обстановки | внеоюджетных средств для |

| | | 1 | I | | 1 | 1 | |
|----------|-----------------------|-----------------|----------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | | доверительного | реализации |
| | | | | | | общения и | дизайн-проекта |
| | | | | | | психологическог | рабочего |
| | | | | | | о комфорта | пространства |
| | | | | | | необходимых | педагога- |
| | | | | | | для оказания | психолога в ОО. |
| | | | | | | своевременной | • Создание рабочего |
| | | | | | | квалифицирован | места педагога- |
| | | | | | | ной | психолога, |
| | | | | | | консультативно | используя методы |
| | | | | | | методической, | оптимизации |
| | | | | | | психокоррекцио | имеющихся в |
| | | | | | | нной и других | образовательной |
| | | | | | | видов | организации |
| | | | | | | психологической | помещений, |
| | | | | | | помощи | возможностей |
| | | | | | | субъектам | трансформировани |
| | | | | | | образовательног | я, зонирования |
| | | | | | | о пространства: | школьного |
| | | | | | | педагогам, | пространства. |
| | | | | | | детям, учащимся | • |
| | | | | | | разного уровня | |
| | | | | | | развития и | |
| | | | | | | возраста, их | |
| | | | | | | родителям). | |
| | | | | | | Кабинет | • Привлечение |
| | | | | | | педагога- | внебюджетных |
| | | | | | | психолога не | средств с целью |
| | | | | | | оборудован | оборудования |
| | | | | | | автоматизирован | кабинета педагога- |
| | | | | | | ным рабочим | психолога |
| | | | | | | местом. | автоматизированн |
| | | | | | | | ым рабочим |
| | | | | | | | местом. |
| 115 | Оказание психолого- | Реализуется | 2 | Ключевое условие | Формирование | | |
| | педагогической помощи | психолого- | _ | «Школьный | психологически | | |
| | целевым группам | педагогическая | | климат» | благоприятного | | |
| <u> </u> | целовии группам | подагоги тескал | <u> </u> | KIIIWAI// | олагоприятного | l . | |

| | -6 | | 1 | | l | 1 |
|-----|--------------------------|-----------------------------|---|------------------|----------------|---|
| | обучающихся | программа и (или) | | | школьного | |
| | (испытывающим | комплекс | | | климата | |
| | трудности в обучении; | мероприятий для | | | | |
| | находящимся в трудной | каждой из целевых | | | | |
| | жизненной ситуации; | групп обучающихся | | | | |
| | детям-сиротам и детям, | | | | | |
| | оставшимся без | | | | | |
| | попечения родителей; | | | | | |
| | обучающимся с OB3 и | | | | | |
| | (или) инвалидностью; | | | | | |
| | одаренным детям) | | | | | |
| | (критический показатель) | | | | | |
| 116 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое условие | Формирование | |
| | психологически | оснащение | | «Школьный | психологически | |
| | благоприятного | тематических | | климат» | благоприятного | |
| | школьного пространства | пространств для | | | школьного | |
| | для обучающихся | обучающихся (зона | | | климата | |
| | | общения, игровая | | | | |
| | | зона, зона | | | | |
| | | релаксации и иное) | | | | |
| 117 | Наличие в кабинете | Наличие | 1 | Ключевое условие | Формирование | |
| | педагога-психолога | специальных | | «Школьный | психологически | |
| | оборудованных зон | тематических зон | | климат» | благоприятного | |
| | (помещений) для | | | | школьного | |
| | проведения | | | | климата | |
| | индивидуальных и | | | | | |
| | групповых консультаций, | | | | | |
| | психологической | | | | | |
| | разгрузки, коррекционно- | | | | | |
| | развивающей работы | | | | | |
| 118 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое условие | Формирование | |
| | психологически | оснащение | | «Школьный | психологически | |
| | благоприятного | тематического | | климат» | благоприятного | |
| | школьного пространства | пространства | | | школьного | |
| | | | 1 | 1 | | |
| | для педагогов | (помещения) для | | | климата | |
| | | (помещения) для отдыха и | | | климата | |

| | | розатоноризмия | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | восстановления | | | | | |
| 110 | T 1 | педагогов | - | T.C. | · · | D V | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недо | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение |
| | | родителей, педагогов) | | | | статочность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенност и травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. |
| | | | | | | | работы по выработке и |

| | Г | | <u> </u> | <u> </u> | |
|--|---|--|----------|----------|-------------------|
| | | | | | соблюдению |
| | | | | | школьных правил, |
| | | | | | направленных на |
| | | | | | профилактику |
| | | | | | травли. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | мониторинга |
| | | | | | ситуации общения |
| | | | | | между |
| | | | | | школьниками. |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | диагностики |
| | | | | | вовлеченности в |
| | | | | | |
| | | | | | травлю |
| | | | | | конкретного |
| | | | | | ученика, а также |
| | | | | | распространенност |
| | | | | | и буллинга в |
| | | | | | школе. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | мониторинга |
| | | | | | результатов |
| | | | | | деятельности по |
| | | | | | профилактики |
| | | | | | травли в |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | среде. |
| | | | | | • Создание |
| | | | | | информационно- |
| | | | | | методического |
| | | | | | обеспечения |
| | | | | | системы |
| | | | | | профилактики |
| | | | | | травли в |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | среде. |
| | | | | | • Выстраивание |
| | | | | | • Быстранвание |

| | | | Отсутствие/недо статочность профилактическ их мероприятий в образовательной среде. | системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: |
|--|--|--|--|---|
| | | | | обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной |
| | | | | управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с |

| | 1 | 1 | 1 | T | |
|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | | | обучающимися, |
| | | | | | находящимися в |
| | | | | | социально- |
| | | | | | опасном |
| | | | | | положении. |
| | | | | | • Поддержка |
| | | | | | обучающихся, |
| | | | | | состоящих на |
| | | | | | внутришкольном |
| | | | | | учете, на учете в |
| | | | | | кдн, пдн, |
| | | | | | «группах риска». |
| | | | | | • Проведение |
| | | | | | регулярного |
| | | | | | мониторинга |
| | | | | | занятости |
| | | | | | подростков |
| | | | | | «группы риска». |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | диагностической |
| | | | | | работы по раннему |
| | | | | | выявлению |
| | | | | | подростков |
| | | | | | «группы риска», |
| | | | | | склонных к |
| | | | | | |
| | | | | | противоправным действиям. |
| | | | | | |
| | | | | | • Профилактика |
| | | | | | суицидального |
| | | | | | поведения в |
| | | | | | детской и |
| | | | | | подростковой |
| | | | | | среде. |
| | | | | | • Создание системы |
| | | | | | комплексного |
| | | | | | сопровождения |
| | | | | | детей-инвалидов, |

| семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детейнивальдов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение изаимодействия) для методической пеихологопедаготической, медикосоциальной, днагностической, консультативный помощи (включая служку) ранней коррекционной помощи (включая служку) ранней коррекционной помощи (включая служку) ранней коррекционной помощи) образовательной образовательной образовательной помощи) | 1 | 1 | T | | |
|--|-------|---|---|------|-------------------|
| воспитывающих таких дегей. • Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей дегейнивалидов по вопросам здоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психологопедатогической, медикоссинальной, диагтативной помощи (включава службу ранней консультативной помощи) образовательной помощи) образовательной помощи) | | | | | детей с ОВЗ и |
| таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психологонедатогической, медикосоциальной, динатностической, динатностической, консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной помощи) образовательной помощи) | | | | | семей, |
| Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопромым здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической консультативной помощи (включае службу ранней службу ранней службу ранней службу ранней коррекционной помощи (включае службу ранней коррекционной помощи) образовательной образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образователь | | | | | воспитывающих |
| реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, длятностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной | | | | | таких детей. |
| реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, длятностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной | | | | | • Разработка и |
| комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, для интостической консультативной помощи образовательной | | | | | _ |
| обучающих модулей для родителей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение вазаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, дмагностической консультативных консультативной психолого- педагогической, медико- социальной, дмагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной образовательной | | | | | |
| модулей для родителей детейниналидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной помощи) образовательной | | | | | |
| родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, диаг ностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативный консультативный консультативный консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | _ |
| здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психологопедатотической, медикосоциальной, диагностической, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центра (обеспечение взаимодействия) для методической психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обсспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | _ |
| обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | _ |
| воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | • Создание |
| центров (обеспечение взаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической ионеультативной консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| (обеспечение взаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| взаимодействия) для методической психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической в консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| для методической психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической в консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| педагогической, медико- социальной, диагностической в консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| медико- социальной, диагностической к консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| социальной, диагностической в консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | диагностической и |
| помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| службу ранней коррекционной помощи) образовательной | | | | | помощи (включая |
| коррекционной помощи) образовательной | | | | | |
| помощи) образовательной | | | | | |
| образовательной | | | | | |
| | | | | | |
| opramisazim n | | | | | организации и |
| родителям | | | | | _ |
| (законным | | | | | |

| | | | | представителям). |
|--|--|--|-----------------|------------------------------|
| | | | | • Взаимодействие (в |
| | | | | том числе с |
| | | | | использованием |
| | | | | дистанционных |
| | | | | образовательных |
| | | | | технологий) с |
| | | | | ресурсными |
| | | | | |
| | | | | центрами (психологические |
| | | | | ` |
| | | | | центры, центры |
| | | | | социальной |
| | | | | помощи семьям и |
| | | | | детям, психолого- |
| | | | | медико- |
| | | | | социального |
| | | | | сопровождения, |
| | | | | образовательные |
| | | | | учреждения, |
| | | | | реализующие |
| | | | | АООП, |
| | | | | правоохранительн |
| | | | | ые органы (КДН, |
| | | | | ПДН), органы |
| | | | | здравоохранения, |
| | | | | социальной |
| | | | | защиты, опеки и |
| | | | | попечительства и |
| | | | IC | др.). |
| | | | Кадровый | • Организация |
| | | | дефицит | переподготовки |
| | | | (отсутствие в | педагогических |
| | | | организации | работников по |
| | | | психолога и/или | требующимся |
| | | | социального | специальностям. |
| | | | педагога). | • Привлечение в |
| | | | | качестве |

| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| _ | T T | | 1 | Т | |
|-------|-----|--|---|---|------------------------|
| | | | | | повыявлению и |
| | | | | | преодолению |
| | | | | | дефицита |
| | | | | | компетенций у |
| | | | | | социального |
| | | | | | педагога в |
| | | | | | решении |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | задач. |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | обучения |
| | | | | | педагогических и |
| | | | | | иных работников |
| | | | | | школы поведению |
| | | | | | по |
| | | | | | предотвращению и |
| | | | | | вмешательству в |
| | | | | | ситуации травли. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | развития |
| | | | | | кадрового |
| | | | | | потенциала в |
| | | | | | вопросах |
| | | | | | профилактики |
| | | | | | травли в |
| | | | | | образовательной |
| | | | | | среде. |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | формирования и |
| | | | | | |
| | | | | | развития психолого- |
| | | | | | педагогической |
| | | | | | компетентности |
| | | | | | работников |
| | | | | | _ |
| | | | | | организации. |
| | | | | | • Формирование у |
| 1 | | | | | специалистов |

| | | | | | | Отсутствует административн ый контроль | компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарн ой команде. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
|-----|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефициты | Причины возникновения | |
|---|---|--|
| | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| | Магистральное направление «Знание» | |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации углубленного изучения предметов, профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения |
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | 1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности развития способностей и профессионального самоопределения |
| Недостаточный уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности повышения уровня знаний по учебным предметам |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | 1. Не организована работа по созданию и экспертизе общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 2. Отсутствует взаимодействие с | |

| | T | |
|---|---|---|
| | предприятиями для использования | |
| | ресурсов профессионально- | |
| | производственной среды с целью | |
| | профессионального определения, | |
| | осознанного выбора обучающимися | |
| | образовательно-профессиональных | |
| | маршрутов, готовности к дальнейшему | |
| | обучению и успешной социализации. | |
| Не реализуется программа (план) | Отсутствие психологической службы в | Низкий уровень учебно-дидактического |
| мероприятий по обеспечению доступности и | общеобразовательной организации, узких | обеспечения обучения и воспитания по |
| качества образования обучающихся с ОВЗ, с | специалистов (педагога-логопеда, | федеральным адаптированным |
| инвалидностью (или развития инклюзивного | дефектолога) | образовательным программам (при наличии |
| образования и т. п.) | | обучающихся с ОВЗ и в соответствии с |
| | | рекомендованными психолого-медико- |
| | | педагогической комиссией вариантами |
| | | адаптированных образовательных |
| | | программ) |
| | Магистральное направление «Здоровье» | |
| Отсутствие единой программы здоровье | Отсутствие компетенций у заместителя | |
| сбережения | директора по администрированию | |
| | деятельности в части реализации программы | |
| | здоровье сбережения | |
| Отсутствие системы работы по | 1. Отсутствие системы мотивации | |
| популяризации спорта, включенности | педагогических работников | |
| массовой спортивной деятельности в | 2. Отсутствие материально-технической | |
| образовательную программу. | базы для проведения массовых | |
| | физкультурно-спортивных мероприятий | |
| Не организовано участие обучающихся во | Отсутствие системы мотивации | Отсутствие соответствующих знаний о |
| Всероссийском физкультурно-спортивном | педагогических работников по подготовке | правилах и порядке проведения процедуры |
| комплексе «Готов к труду и обороне» | обучающихся к участию во Всероссийском | сдачи Всероссийского физкультурно- |
| | физкультурно-спортивном комплексе | спортивного комплекса ГТО. |
| | | |
| | «Готов к труду и обороне». | |
| | | |

| дополнительным образованием | образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей 3. Недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования | |
|---------------------------------------|---|---|
| Не функционирует школьный хор | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | |
| Недостаточное количество обучающихся | 1. Вакансии должностей педагога- | |
| участвуют в школьных объединениях | организатора и советника директора по | |
| у наструют в инкольных оовединенных | воспитанию и взаимодействию с | |
| | детскими общественными объединениями | |
| | 2. Отсутствие системы | |
| | мотивирования/стимулирования | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | _ | |
| | обучающихся, обеспечивающих создание | |
| | и функционирование школьных | |
| | творческих объединений | |
| * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | Магистральное направление «Воспитание» | |
| Формально созданный Совет родителей | Неэффективная коммуникация с | Социальный статус большинства родителей |
| W G 5 | родительским сообществом | не позволяет эффективно сотрудничать |
| Не создан Совета обучающихся | 1. Отсутствие системы работы с детской | |
| | инициативой, ученическим | |
| | самоуправлением | |
| | 2. Вакансии должностей педагога- | |
| | организатора и советника директора по | |
| | воспитанию и взаимодействию с | |
| | детскими общественными объединениями | |

| II | D | |
|--|---|------|
| Не обеспечено создание и деятельность | Вакансии должностей педагога- | |
| военно-патриотического клуба | организатора и советника директора по | |
| | воспитанию и взаимодействию с детскими | |
| | общественными объединениями | |
| | Магистральное направление «Профориентация» | > |
| Отсутствие соглашений с региональными | 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с | |
| предприятиями/организациями, | региональными | |
| оказывающими содействие в реализации | предприятиями/организациями, | |
| профориентационных мероприятий | оказывающими содействие в реализации | |
| | профориентационных мероприятий | |
| | 2. Недостаточный уровень | |
| | профессиональных компетенций | |
| | управленческой команды по | |
| | установлению внешних деловых связей. | |
| Отсутствие профильных | 1. Недостаточный уровень | |
| предпрофессиональных классов, | профессиональных компетенций членов | |
| удовлетворяющих интересы и потребности | управленческой команды в организации и | |
| обучающихся. | обеспечении профильного обучения, | |
| | дифференциации и индивидуализации | |
| | обучения | |
| | 2. Недостаточный уровень компетенций | |
| | педагогических работников по | |
| | преподаванию в профильных классах | |
| Клк | очевое направление «Учитель. Школьная коман | ıда» |
| Отсутствие педагогов, участвующих в | Отсутствие системы | |
| профессиональных конкурсах на | мотивирования/стимулирования | |
| всероссийском уровне. | педагогических работников, занимающих | |
| | активную позицию в конкурсном движении, | |
| | принимающих участие в профессиональных | |
| | конкурсах. | |
| | Низкий уровень методической работы | |
| | Вакансия заместителя директора, | |
| | курирующего методическую работу | |
| Отсутствие в штате общеобразовательной | Отсутствие в образовательной организации | |

| организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся помощи целевым группам обучающихся (социальным педагогом) Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом Ключевое направление «Школьный климат» Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом Ключевое направление «Образовательная среда» Оснащение образовательной организации ПТ- оборудованиям пе соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | | | |
|--|--|--|-------------|
| целевым группам обучающихся Квалифицированным специалистом (социальным педагогом) Ключевое направление «Школьный климат» Ключевое направление «Образовательная среда» Оснащение образовательной организации IT- оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | _ = | = | |
| (социальным педагогом) Ключевое направление «Школьный климат» Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом Ключевое направление «Образовательнай климат» Ключевое направление «Образовательная среда» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | | · · · · · · · · · · · · · · · | |
| Ключевое направление «Школьный климат» Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом Ключевое направление «Образовательная среда» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | целевым группам обучающихся | квалифицированным специалистом | |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом Ключевое направление «Образовательная среда» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | | (социальным педагогом) | |
| Ключевое направление «Образовательная среда» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | | Ключевое направление «Школьный климат» | |
| Ключевое направление «Образовательная среда» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | Кабинет педагога-психолога не оборудован | | |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | автоматизированным рабочим местом | | |
| Пт- оборудованием не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Пе функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета | F | Слючевое направление «Образовательная среда» | > |
| Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | Оснащение образовательной организации | | |
| размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | IT- оборудованием не соответствует | | |
| целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | Методическим рекомендациям по вопросам | | |
| организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | размещения оборудования, поставляемого в | | |
| базой для внедрения ЦОС 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета | целях обеспечения образовательных | | |
| базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 1. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | организаций материально-технической | | |
| информационный центр посетителями - учащимися и учителями- предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | базой для внедрения ЦОС | | |
| предметниками 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | Не функционирует школьный библиотечный | 1. Устаревшие формы взаимодействия с | |
| 2. Отсутствие информационно-ресурсного и программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | информационный центр | посетителями - учащимися и учителями- | |
| программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, Отсутствие ЛА, регламентирующих предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | | предметниками | |
| программного обеспечения 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, Отсутствие ЛА, регламентирующих предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | | 2. Отсутствие информационно-ресурсного и | |
| 3. Проблемы кадрового обеспечения Не сформирован управляющий совет, Отсутствие ЛА, регламентирующих предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | | программного обеспечения | |
| Не сформирован управляющий совет, Отсутствие ЛА, регламентирующих предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | | ÷ ÷ | |
| предусмотренный уставом образовательной деятельность управляющего совета | Не сформирован управляющий совет, | Отсутствие ЛА, регламентирующих | |
| | | | |
| | | • • | |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | Знание | 26 баллов (базовый уровень) | 30 баллов (средний уровень) |
| | | 1. Не предусмотренные критерии: | |

| углубленное изучение предметов, обеспеченность учебниками и наличие специальных технических средств обучения при реализации адаптированных программ; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью. | |
|---|---|
| 2. Критерии, подлежащие изменению: сетевая форма реализации общеобразовательных программ; планирование оценочных процедур | 2024-2025 у.г. сотрудничество с ДонНТУ по реализации проекта «Инженерный полигон» |
| с учетом графиков; – реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с | с 2024-2025 у.г. с 2024-2025 у.г. |
| инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных | с 2025-2026 у.г. |
| мероприятиях); – реализация учебных планов одного | |

| | | или нескольких профилей обучения | с 2026-2027 у.г. |
|---|----------------|--|------------------------------|
| | | и (или) индивидуальных учебных | |
| | | планов («критический» показатель, | |
| | | составляет 33% (1 из 3 баллов) | |
| 2 | Воспитание | 15 баллов | 17 баллов |
| | | Критерии, подлежащие изменению: | |
| | | – наличие советника директора по | 2024-2025 у.г. |
| | | воспитанию и взаимодействию с | |
| | | детскими общественными | |
| | | объединениями; | |
| | | – наличие школьной символики (флаг | 2024-2025, 2025-2026 у.г. |
| | | школы, гимн школы, эмблема школы, | |
| | | элементы школьного костюма и т.п.); | |
| | | – наличие и реализация программы | 2025-2026 у.г. |
| | | краеведения и школьного туризма; | |
| | | – наличие представительств детских и | 2024-2025 у.г. |
| | | молодежных общественных | |
| | | объединений; | |
| | | – наличие школьных военно- | |
| | | патриотических клубов | 2025-2026 у.г. |
| 3 | Здоровье | 14 баллов | 14 баллов |
| 4 | Творчество | 22 балла | 23 балла |
| | | Критерии, подлежащие изменению: | 2025-2026 у.г. |
| | | наличие технологических кружков | |
| 5 | Профориентация | 10 баллов | 14 баллов |
| | | Критерии, подлежащие изменению: | |
| | | – наличие профильных/ | Открытие инженерного класса, |
| | | предпрофессиональных классов; | 2024-2025 у.г. |
| | | посещение обучающимися | 2025-2026 у.г. |

| | | профессиональных проб на |
|---|---------------------------|--|
| | | региональных площадках; |
| | | прохождение обучающимися 2026-2027 у.г. |
| | | профессионального обучения по |
| | | программам профессиональной |
| | | подготовки по профессиям рабочих и |
| | | должностям служащих; |
| | | – участие обучающихся в чемпионатах 2026-2027 у.г. |
| | | по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 балла 26 баллов |
| | | Критерии, подлежащие изменению: |
| | | – разработка индивидуальных 2025-2026 у.г. |
| | | образовательных маршрутов |
| | | педагогов; |
| | | обучение по программам с 2024 года |
| | | повышения квалификации в сфере |
| | | воспитания; |
| | | – наличие среди педагогов с 2026-2027 у.г. |
| | | победителей и призеров конкурсов |
| 7 | Школьный климат | 14 баллов 14 баллов |
| | | Непредусмотренные критерии: |
| | | наличие в штате социального |
| | | педагога; |
| | | – наличие в штате учителя- |
| | | дефектолога; |
| | | наличие в штате учителя-логопеда. |
| 8 | Образовательная среда | 12 баллов |
| | | Критерии, подлежащие изменению: |
| | | оснащение образовательной при наличии бюджетного |
| | 1 | |

| | организации IT- оборудованием; | финансирования |
|--------------|------------------------------------|----------------|
| | - использование федеральной | с 2024 года |
| | государственной информационной | |
| | системы «Моя школа»; | |
| | – функционирование школьного | 2025-2026 у.г. |
| | библиотечного информационного | |
| | центра; | |
| | – реализация модели Школа полного | 2025-2026 у.г. |
| | дня на основе интеграции урочной и | |
| | внеурочной деятельности | |
| | обучающихся, программ | |
| | дополнительного образования детей, | |
| | включая пребывание в группах | |
| | продленного дня | |
| Всего баллов | 136 (базовый уровень) | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Maryamayyyya | Оценка актуального сост | | Оценка перспект | гив развития |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| Магистральные | потенциа | ала | с учетом изменения в | нешних факторов |
| направления и ключевые условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | - реализуется программа только универсального профиля; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. | развитие единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) учреждения, расширение возможностей внутреннего цифрового ресурса, интеграция с ЦОР «Сферум», «Моя школа»; реализация учебных планов нескольких профилей обучения; реализация проекта «Инженерный полигон»; развитие деятельности структурных подразделений (музей, ботанический сад, хор, театр, ШСК), реализация проекта «Самбо в школу», в том числе с использованием электронных ресурсов | при изменении кадрового состава снижение уровня развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) учреждения; существующий у обучающихся уровень компетентности по учебным предметам не обеспечит базу для реализации программы профильного изучения предмета; педагогический состав по качеству и количеству не сможет обеспечить реализацию программ внеурочной |

| | | | | деятельности, |
|------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | профильного |
| | | | | изучения предмета |
| Воспитание | – активная работа | – низкий уровень | - качественный | -низкий потенциал |
| | первичного отделения РДДМ «Движение | взаимодействия | административный | участия родителей |
| | РДДМ «Движение первых»; | образовательной | контроль и организация | в деятельности |
| | – активное участие в | организации и | работы классных | школы, |
| | реализации проекта | родителей в процессе | руководителей, | |
| | «Орлята России» | реализации рабочей | систематическая и | – отсутствие кадров |
| | | программы | качественная работа | для |
| | | воспитания; | родителей в | укомплектования |
| | | не реализуются | управлении | штата |
| | | программы | учреждением, активное | (заместитель |
| | | краеведения и | использование | директора, |
| | | школьного туризма; | потенциала родителей в | советник |
| | | – отсутствие | деятельности школы; | директора по |
| | | школьного военно- | -развитие в учреждении | воспитанию., |
| | | патриотического | молодежного движения | педагог – |
| | | клуба; | | организатор, |
| | | – отсутствие должной | | руководитель |
| | | организации и | | школьного военно |
| | | административного | | патриотического |
| | | контроля данного | | клуба, |
| | | направления работы | | преподаватель |
| | | п причине вакансии | | краеведения); |
| | | должности | | – неопытный |
| | | «заместителя | | кадровый состав |
| | | директора» | | |
| Здоровье | – наличие спортивной | – отсутствует единая | – развитие школьного | — при |
| | инфраструктуры для занятий | программа здоровье | спортивного клуба, | недостаточном |
| | физической культурой и | сбережения; | увеличение количества | техническом |
| | спортом; | – низкий уровень | видов спорта; | оснащении |
| | – реализуется проект «Самбо в | участия обучающихся | реализация проекта | снижение уровня |

| | школу»: - функционирует школьный спортивный клуб | в спортивных соревнованиях; - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | «Самбо в школу»; — повышение качества участия обучающихся в спортивных соревнованиях; — разработка и реализация единой программы здоровья сбережения; — сотрудничество с организациями дополнительного образования спортивного направления | реализации проекта «Самбо в школу»; — при недостаточном количестве организаций дополнительного образования спортивного направления снижение уровня участия обучающихся в спортивных соревнованиях |
|----------------|--|---|---|--|
| Творчество | функционирование школьных творческих объединений: музей, хор, театр, спортивный клуб, медиацентр | 50-75 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием; Программы внеурочной деятельности разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; отсутствие технологических кружков. | охват всех обучающихся дополнительным образованием; при полном заполнении штатов кадрами разработка и реализация программ внеурочной деятельности по более, чем 5 направлениям, в том числе технологического направления | - при неполном кадровом составе снижение уровня развития школьных творческих объединений |
| Профориентация | высококвалифицированный,опытный педагог –психолог; | отсутствие профильных, предпрофильных | открытие предпрофильных инженерных классов, | отсутствие кадров для укомплектования |

| Учитель. Школьная команда | наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» активное развитие личных веб-сайтов педагогов на портале «Педагогическое сообщество»; активная работа педагогов с цифровыми ресурсами; использование цифровых ресурсов в управлении. | классов; — отсутствие должной организации и административного контроля данного направления работы по причине вакансии должности «заместителя директора» — небольшой процент (3%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по причине вакансии должности «заместителя директора»; — низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении | реализация проекта «Инженерный полигон»; — развитие цифровизации данного направления работы — повышение уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов, трансляция опыта работы; — повышение уровня методической работы; — повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении | штата; — неопытный кадровый состав; — недостаточный уровень развития обучающихся для реализации программ профильного уровня — снижение уровня методической работы по причине вакансии должности «заместителя директора»; — низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении при низком уровне методической работы и при неполном кадровом административном составе |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Школьный климат | высококвалифицированный, опытный педагог — психолог;сформировано психологически | отсутствует в штате социальный педагог, учитель- дефектолог, учитель - логопед; кабинет психолога не | При наличии в штате специалистов психологической службы и требуемым по нормативам оснащении | При отсутствии в штате специалистов психологической службы и требуемым по нормативам |

| | биагоприятиоз никон иза | OCHOHIAH COPHOCHO | поргинациа умеруя | OCHOHIAHAH OTHOGOTIVO |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | благоприятное школьное | оснащен согласно | повышение уровня | оснащении снижение |
| | пространство для всех | требований к | психолого | уровня психолого – |
| | участников | оснащению | педагогического | педагогического |
| | образовательного процесса | | сопровождения | сопровождения |
| | | | образовательного | образовательного |
| 0.5 | | | процесса | процесса |
| Образовательная среда | активное развитие единой информационноразвивающей среды (ЕИОС) учреждения на базе ЦОР «Электронный журнал», синхронизированного с ИП «Сферум»; высокий уровень использования цифровых технологий в управлении учреждением | использование не в полном объеме федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ; использование не в полном объеме нформационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; низкий уровень оснащения учреждения компьютерной и мультимедийной техникой; отсутствие школьного | стабильное развитие единой информационноразвивающей среды (ЕИОС) учреждения, трансляция опыта работы; синхронизация ЦОР «Электронный журнал» с ИС «Моя школа»; активное использование в полном объеме федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ; активное использование в полном объеме | низкий уровень цифровой компетентности обучающихся по причине недостаточного оснащения учреждения мультимедийной и компьютерной техникой; снижение уровня использования цифровых технологий в управлении учреждением при обновлении (отсутствии) административног о персонала; отсутствие школьного библиотечного информационного |
| | | библиотечного | нформационно- | центра; |
| | | информационного | коммуникационной | не реализуется |
| | | центра; | образовательной | модель «Школа |

| 1 | 1 | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| не реализуется | платформы | полного дня» на |
| модель «Школа | «Сферум»; | основе интеграции |
| полного дня» на | – функционирование | урочной и |
| основе интеграции | школьного | внеурочной |
| урочной и | библиотечного | деятельности |
| внеурочной | информационного | обучающихся, |
| деятельности | центра; | программ |
| обучающихся, | реализация модели | дополнительного |
| программ | «Школа полного дня» | образования детей, |
| дополнительного | на основе интеграции | включая |
| образования детей, | урочной и внеурочной | пребывание в |
| включая пребывание | деятельности | группах |
| в группах | обучающихся, | продленного дня |
| продленного дня; | программ | |
| не сформирован | дополнительного | |
| управляющий совет | образования детей, | |
| образовательной | включая пребывание | |
| организации | в группах | |
| | продленного дня; | |
| | – функционирует | |
| | управляющий совет | |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное | Действия, направленные на совершенствование деятельности | | |
|---------------|--|--|--|
| направление | | | |
| Знание | организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ; обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся; привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | | |
| Воспитание | внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей; интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | | |
| Здоровье | обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения; разработка единой программы здоровье сбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; реализация проекта «Самбо в школу" обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
| Творчество | обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации; организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; | | |

| | повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; |
|-----------------------|--|
| | привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| Профориентация | организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении; |
| | организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственное участие в образовательной деятельности; |
| | определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы; |
| | обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне |
| Учитель. Школьная | |
| команда | повышения эффективности их профессиональной деятельности; |
| | - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального |
| | мастерства. |
| Школьный климат | - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения); |
| | привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО, оснащения кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| Образовательная среда | осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ; |
| | осуществление поиска источников дополнительного финансирования для улучшения материально- технической базы; |
| | – разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра; |
| | – изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ; |
| | – внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ; |
| | формирование управляющего совета в соответствии НП документами; |

| – разработка модели «Школа полного дня»; |
|--|
| решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/ п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планир уемые результ аты | Сроки реализ ации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руков одител ь проект ной групп ы | Целевые индикатор ы результати вности | Система оценки результат ов и контроля реализац ии |
|--------------|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|
| 1 | Знание | « Развитие единой информацион но - образователь ной среды школы (ЕИОС) на базе ИОС « Моя школа» | Формирование современной и безопасной обра зовательной сред ы на базе сервисов с единой точкой доступа к цифровым образовательны м ресурсам для граждан и сервисов, связанным с образованием | школы | 2024-2028 | Подключение обучающихся к ЦОС «Моя школа»; Синхронизация ЦОС «Моя Школа» и ЦОР «Электронный журнал»; Организация совместной работы педагогов в облачном хранилище ЦОС «Моя школа» | - Кадры - (заместители директора, администрато ры цифровых ресурсов», качественная сеть «Интернет», наличие компьютерно й и оргтехники на рабочем месте педагогов | Дирек тор Алехи на М.А., замест ители директ ора | - Регистр ация обучаю щихся в ЦОС «Моя школа»; - Синхро низация ЦОС «Моя Школа» и ЦОР «Электр онный журнал»; - Организ ация совмест | Монитор инг использо вания участник ами образова тельного процесса возможн остей ЦОС «Моя школа» |

| 2 | Воспитание | Библиотечно краеведчески й проект «Люби и прославляй свой край родной» | Издание сборника стихотворений ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк» о Донецке | Издание сборник а стихотв орений о Донецке | 2024- 2025 2025- | 1. Создание творческой группы по изданию сборника; 2. Работа над содержанием 3. Издание сборника 4. Презентация сборника | -качественная сеть «Интернет»; -наличие компьютерно й и оргтехники в библиотеке | Библи отекар ь Заболо тная Н.Н. | ной работы педагого в в в облачно м хранили ще ЦОС «Моя школа» на рабочем месте в школе и дома 1.Создание творческо й группы по изданию сборника; 2. Работа над содержа нием 3. Издание сборник а —оснащен | Отчеты творческ ой группы, сборник, презента ция сборника |
|---|------------|---|--|--|------------------------|--|---|--|--|--|
| | - Aspesso | школу» | устойчивого сетевого образовательно- | самбо на базе школы | 2028 | для занятий самбо; 2. Организация | зала; -оснащение специальной | ль физич еской | ие зала; -набор обучающ | инг оснащен ия зала, |

| | | | спортивного сообщества | | 2024 | работы секции самбо на базе школы 3. Участие в соревнованиях по самбо | формой для занятий в секции руководителя и обучающихся | культу ры Божче нко А.С. | ихся в секцию; -работа секции; -участие в соревнов аниях | монитор инг работы секции, монитор инг участия в соревнов аниях, отчеты о работе в группе ВК |
|---|------------|--------------------------------|---|-------------------|-----------|--|--|---|--|--|
| 4 | Творчество | - «Детский ботаничес кий сад»; | Развитие системы дополнительного образования детей естественнонауч ной направленности, сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной | ДБС на базе школы | 2024-2028 | Оснащение помещения для школьного ботанического сада. Создание каталога растений. Организация исследовательс кой работы на базе ботанического сада. Участие в конкурсах исследовательс ких проектов | - оснащение помещения специальной мебелью и установками для жизнедеятель ности растений; - кадры | Учит ель техн олог ии Мел ьник К.О., учит ель биол огии Мат юши на Н.В. | оснащен ие помеще ния для школьно го ботанич еского сада; создание каталога растени й; организа ция исследо вательск ой работы | Монитор инг оснащен ия помещен ия, отчеты о работе в группе ВК, каталог растений |

| | и научно- | | | | | | на базе | |
|-----|-----------------------|---------|-------|----------------|-------------------------------|-------|-----------|---------|
| | просветительско | | | | | | | |
| | й работы в | | | | | | ботанич | |
| | области | | | | | | еского | |
| | «Медиаце ботаники и | | | | | | сада; | |
| | нтр» охраны | | 2025- | | – оснащение | | - участие | |
| | растительного | Медиац | 2028 | | помещения | | В | |
| | мира при | ентр на | | | для работы | | конкурс | |
| | освоении | базе | | | медиацентра | | ax | |
| | дополнительных | школы | | | - | | | |
| | общеобразовател | школы | | 1 0 | компьютерно | | исследо | -монито |
| | ьных программ | | | 1. Оснащение | й и | *** | вательс | ринг |
| | обучающимися. | | | помещения для | оргтехникой, | Шав | ких | оснаще |
| | | | | работы | специальной | куно | проекто | кин |
| | Формирование | | | медиацентра | техникой; | ва | В | помеще |
| | практико- | | | компьютерной и | – кадры | Н.Н., | | ния; |
| | ориентированно | | | оргтехникой, | • | учит | | -мнитор |
| | й среды, | | | специальной | | ель | | ИНГ |
| | позволяющей | | | техникой; | | инфо | | результ |
| | обучающимся | | | 2. Организац | | рмат | | |
| | получать | | | | | • | | ативнос |
| | необходимые | | | ия работы | | ики | -оснащен | ТИ |
| | знания, умения и | | | медиацентра на | | | ие | участия |
| | навыки в | | | базе школы | | | помещен | В |
| | области работы с | | | 3. Участие в | | | ия; | конкур |
| | информацией, | | | проектах, | | | –набор | сах и |
| | фото и видео | | | конкурсах | | | обучающ | проекта |
| | материалами, | | | | | | ихся в | X; |
| | программами | | | | | | медацент | -отчеты |
| | монтажа и | | | | | | | |
| | коррекции материалов. | | | | | | p; | В |
| | материалов. | | | | | | –работа | группе |
| | | | | | | | медиаце | ВК |
| | | | | | | | нтра; | |
| | | | | | | | участие | |
| 1 1 | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | конкурс | |
|---|---------------|-------------------------|-----------------------------|---------|-------|------------------|-------------------------------|--------|------------|----------|
| | | | | | | | | | ах и | |
| | | | | | | | | | проекта | |
| | | | | | | | | | X | |
| 5 | Профориентаци | «Инженерны | Создание | Открыт | 2025- | 1. Подписани | – оснащение | Замест | -оснащен | -монито |
| | Я | й полигон» | непрерывной | ие | 2028 | е договора с | помещения | итель | ие | ринг |
| | | | системы | инжене | | ДОННТУ о | для работы | директ | кабинето | оснаще |
| | | | подготовки кадров для | рных | | работе | компьютерно | opa | в; | кин |
| | | | промышленных | классов | | инженерного | й и | | –набор | помеще |
| | | | предприятий и | | | класса | оргтехникой, | | обучающ | ний; |
| | | | научно- | | | 2. Организац | специальной | | ихся в | -монито |
| | | | исследовательск | | | ия работы | техникой; | | инженер | ринг |
| | | | их институтов. | | | инженерного | – кадры | | ный | результ |
| | | | | | | класса | | | класс; | ативнос |
| | | | | | | 3. Участие в | | | -методиче | ТИ |
| | | | | | | мероприятиях | | | ская | участия |
| | | | | | | организаций | | | работа с | В |
| | | | | | | высшего | | | педагога | конкур |
| | | | | | | образования, | | | МИ | сах и |
| | | | | | | проектах, | | | инженер | проекта |
| | | | | | | конкурсах | | | ного | X |
| | | | | | | | | | класса; | |
| | | | | | | | | | -участие в | |
| | | | | | | | | | конкурса | |
| | | | | | | | | | х и | |
| | | | | | | | | | проектах | |
| 6 | Учитель. | Модель | Построение | Консалт | 2026- | 1. Совершенствов | – кадры | Болот | -обновлен | Монитор |
| | Школьная | методическо | открытой | инг - | 2028 | ание модели | – оснащение | ина | ная | ИНГ |
| | команда | й работы «Консалтинг | системы | центр | | консалтинг – | рабочих мест | E.C., | модель | качества |
| | | «Консалтинг - центр» | непрерывного образования | | | центра | педагогов | замест | консалти | работы |
| | | центр″ | педагогов | | | 2. Работа | компьютерно | итель | нг – | консалти |
| | | | r1 = | | | консалтинг – | | директ | | нг – |

| 7 Школьный климат | Психологиче ский проект «Солнечный город» | Оказание психолого-педагогической поддержки детям и взрослым через информационны е цифровые ресурсы | Снижен ие уровня тревожн ости, повыше ние общего эмоцион ального фона в школе, обеспечение детей и | 2025- 2026 | центра 3. Участие в конкурсах, трансляция опыта работы 1. Психологи ческая поддержка обучающихся, просвещение, помощь в развитии познавательных способностей и личностных качеств через дистанционные формы. 2. Психологи ческая | оснащение рабочих мест педагогов компьютерной и оргтехникой | якове нко Н.В. | центра; -методиче ские разработ ки -участие в конкурса х, трансляц ия опыта работы Снижение уровня тревожнос ти, повышени е общего эмоционал ьного фона в школе | центра : удовлетв оренност ь педагого в, результат ивность участия в конкурса х, проектах, трансляц ия опыта работы Монитор инг уровня тревожно сти общего эмоциона льного фона в школе |
|-------------------|---|---|--|---------------|--|---|----------------------|--|---|
| | | | взрослы х | | поддержка педагогов, | | | | |

| | | | | достато | | профилактика | | | | |
|---|----------------|--------------|---------------|---------|-------|-----------------|-----------------------------|--------|------------|----------|
| | | | | чной | | профессиональн | | | | |
| | | | | информ | | ого выгорания | | | | |
| | | | | ацией | | _ | | | | |
| | | | | | | через | | | | |
| | | | | ПО | | дистанционные | | | | |
| | | | | актуаль | | формы. | | | | |
| | | | | ным | | 3. Психологичес | | | | |
| | | | | вопроса | | кая поддержка | | | | |
| | | | | М И | | родителей, | | | | |
| | | | | проблем | | просвещение по | | | | |
| | | | | ам | | проблемам | | | | |
| | | | | психоло | | детско- | | | | |
| | | | | гическо | | родительских | | | | |
| | | | | ГО | | отношений, | | | | |
| | | | | характе | | вопросам | | | | |
| | | | | pa. | | возрастной | | | | |
| | | | | | | психологии и | | | | |
| | | | | | | психологии | | | | |
| | | | | | | образования, | | | | |
| | | | | | | другим | | | | |
| | | | | | | актуальным | | | | |
| | | | | | | вопросам через | | | | |
| | | | | | | дистанционные | | | | |
| | | | | | | формы. | | | | |
| 8 | Образовательна | Модель | Создание | Интегра | 2026- | 1. Организац | – кадры; | Замест | 1. Организ | Монитор |
| | я среда | «Школа | условий для | ция | 2028 | ия сетевой | оснащение | итель | ована | инги |
| | | полного дня» | всестороннего | програм | | модели | рабочих мест | директ | сетевая | кадровог |
| | | | развития | M | | образовательног | педагогов | opa | модель | 0 |
| | | | личности | дополни | | о процесса | компьютерно | | образов | обеспече |
| | | | | тельног | | (заключение | й и | | ательно | ния, |
| | | | | o | | договоров с | оргтехникой | | го | материал |
| | | | | образов | | организациями | 1 | | процесс | ьно – |

| | ания и | дополнительног | a | техничес |
|--|----------|----------------|-----------|----------|
| | общеоб | о образования) | (заключ | ких |
| | разовате | 2. | ены | условий, |
| | льных | Материально – | договор | организа |
| | програм | техническое | a c | ции |
| | M | обеспечение | организ | работы |
| | | безопасных и | ациями | «Школы |
| | | комфортных | дополни | полного |
| | | условий работы | тельног | дня» |
| | | «Школы | o | |
| | | полного дня» | образов | |
| | | 3. Организац | ания) | |
| | | ия работы | 2. | |
| | | «Школы | Обеспече | |
| | | полного дня» | ны | |
| | | | материал | |
| | | | ьно — | |
| | | | техничес | |
| | | | кие | |
| | | | безопасн | |
| | | | ые и | |
| | | | комфорт | |
| | | | ные | |
| | | | условия | |
| | | | работы | |
| | | | «Школы | |
| | | | полного | |
| | | | дня» | |
| | | | 3. Op | |
| | | | ганизова | |
| | | | на работа | |
| | | | «Школы | |

| | | | | полного | |
|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | дня» | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- повышение уровня развития современной и безопасной образовательной среды на базе сервисов с единой точкой доступа к цифровым образовательным ресурсам для граждан и сервисов, связанным с образованием;
- повышения уровня воспитательной работы в направлении краеведения;
- повышение уровня развития всех структурных подразделений: музей, театр, школьный спортивный клуб, ботанический сад, медиацентр;
- повышение уровня профильного и предпрофильного обучения;
- повышение уровня методической работы;
- повышение уровня сетевой модели образовательного процесса.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| No | | | Наличие (по факту): | | Источники | |
|-----|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------|--|
| п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | количество и | Требуемые ресурсы | получения/ | |
| | | | характеристики | | приобретения | |
| 1. | Нормативное правовое | Положения: | Положения: | Положения: | Разработка | |
| | обеспечение (ЛНА) | – O единой | – о единой | – о единой | рабочей группой | |
| | | информационно – | информационно – | информационно – | | |
| | | образовательной среде | образовательной среде | образовательной | | |
| | | школы; | школы; | среде школы; | | |
| | | – о «Школе полного | | – о «Школе | | |
| | | дня»; | | полного дня»; | | |
| | | – о консалтинг – центре | | о консалтинг – | | |
| | | школы | | центре школы | | |
| 2. | Материально-техническое | 1. Оснащение | 9 компьютеров (2008 г.) | 20 современных | Бюджетный | |
| | обеспечение | компьютерной и | в компьютерном классе, 1 | компьютеров (в | запрос, | |
| | | оргтехникой: | компьютер (2008г.) в | компьютерные | привлеченные | |
| | | – рабочих мест | библиотеке, 1 компьютер | классы, библиотеку, | средства | |
| | | педагогов; | (2008 г.) в кабинете | кабинет педагога – | | |
| | | – компьютерного | педагога- психолога, 2 | психолога), 4 | | |
| | | класса; | проектора | ноутбука для работы | | |
| | | – библиотеки; | | театра, медиацентра, | | |
| | | медиацентра; | | ботанического сада, | | |
| | | – театра; | | кабинета | | |
| | | ботанического | | самоуправления), | | |
| | | сада; | | оснащение зала для занятий «Самбо», | | |
| | | кабинета педагога- | | занятий «Самбо», оснащение полками, | | |
| | | психолога | | горшками, фито | | |
| | | 2. O | 2. Оснащение согласно | | лампами помещения | |
| | | нормативных | | ботанического сада, | | |
| | | документов всех | | обтанического сада, | | |

| | | помещений школы, | | оснащение | |
|----|------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| | | используемых в | | помещения музея | |
| | | образовательном | | витринами, | |
| | | процессе; | | шкафами, столами, | |
| | | 3. Оснащение помещения | | стульями, баннерами | |
| | | для занятий секции | | | |
| | | «Самбо»; | | | |
| | | 4. Оснащение | | | |
| | | специальной мебелью и | | | |
| | | приспособлениями | | | |
| | | помещения | | | |
| | | ботанического сада; | | | |
| | | 5. Оснащение помещения | | | |
| | | музея витринами, | | | |
| | | шкафами, столами, | | | |
| | | стульями, баннерами | | | |
| 3. | Кадровые ресурсы | Инженер-электроник, | Учитель информатики, | Инженер- | Сетевая модель |
| | | учитель информатики, | заместитель директора | электроник, | организации |
| | | советник директора, | (0,5 ст) | советник директора, | образовательного |
| | | педагог - организатор | | педагог - | процесса (|
| | | заместители директора, | | организатор | внешнее |
| | | учитель математики, | | заместители | совместительство), |
| | | руководитель театра, | | директора, учитель | заявки в |
| | | руководитель | | математики, | организации |
| | | медиацентра, | | руководитель театра, | дополнительного и |
| | | руководитель | | руководитель | высшего |
| | | ботанического сада, | | медиацентра, | образования |
| | | руководитель музея | | руководитель | |
| | | | | ботанического сада, | |

| | | руковолитель музея | |
|--|--|--------------------|--|
| | | r J | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата |
|-------------------------------------|---|
| Формирование современной и | Повышение уровня развития современной и |
| безопасной образовательной среды на | безопасной образовательной среды на базе |
| базе сервисов с единой точкой | сервисов с единой точкой доступа к цифровым |
| доступа к цифровым | образовательным ресурсам для граждан и |
| образовательным ресурсам для | сервисов, связанным с образованием |
| граждан и сервисов, связанным с | сервисов, связанным с образованием |
| образованием | |
| Издание сборника стихотворений о | Повышения уровня библиотечной и |
| Донецке в рамках библиотечно – | воспитательной работы в направлении |
| краеведческого проекта «Люби и | краеведения |
| прославляй свой край родной» | |
| Участие в проекте «Самбо в школу» | Формирование устойчивого сетевого |
| | образовательно-спортивного сообщества |
| Развитие структурных | Повышение уровня развития всех структурных |
| подразделений: музей, театр, | подразделений: музей, театр, школьный |
| школьный спортивный клуб, | спортивный клуб, ботанический сад, медиацентр |
| ботанический сад, медиацентр | |
| Участие в проекте «Инженерный | Повышение уровня профильного и |
| полигон» | предпрофильного обучения |
| Реализация модели методической | Повышение уровня методической работы в |
| работы - «Консалтинг - центр» | форме консалтинг – центра |
| Участие в проекте «Инженерный | Повышение уровня сетевой модели |
| полигон» | образовательного процесса. |
| Участие в проекте «Школа | Повышение уровня сетевой модели |
| продленного дня» | образовательного процесса. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реал | тизации | Планируемыі | Исполнитель | Ответств енный | |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|
| наименование | плановая дата | фактическая | измеримый индикатор | наименование | | |
| мероприятия | получения | дата | (показатель) | продукта | | |
| | результата | (дд.мм.гг) | | | | |
| | (дд.мм.гг) | | | | | |
| «Развитие | | онно - образоват взе ИОС «Моя ш | гельной среды школы (EI кола» | MOC) | Директор Алехина М.А. | |
| Подключение | до 30.09.2024 | | 100% обучающихся | База данных | Алехина М.А. | Алехина |
| обучающихся к ЦОС | | | имеют аккаунт в ЦОС | обучающихся в | Классные | M.A. |
| «Моя школа» | | | «Моя школа» | ЦОС «Моя школа» | руководители 1- | |
| | | | | | 11 классов | |
| Синхронизация ЦОС | При наличии | | Работа в аккаунте | Аккаунт школы в | Алехина М.А. | Алехина |
| «Моя Школа» и ЦОР | возможности | | школы ЦОР | ЦОС «Моя | | M.A. |
| «Электронный журнал» | синхронизации | | «Электронный | Школа» с | | |
| | в ЦОС «Моя | | журнал» на базе | подключенным | | |
| | Школа» для | | аккаунта школы ЦОС | аккаунтом школы | | |
| | г.Донецка ДНР | | «Моя Школа» | в ЦОР | | |
| | | | | «Электронный | | |
| | | | | журнал» | | |
| Организация | C 01.05.2024 | | Все педагоги | Раздел | Алехина М.А. | Алехина |
| совместной работы | | | работают в разделе « | «Учительская» с | Педагоги | M.A. |
| педагогов в облачном | | | Учительская» с | общими | | |
| хранилище ЦОС « Моя | | | общими документами | документами в | | |
| школа» | | | в подсистеме « | подсистеме | | |
| | | | Документы» ЦОС | «Документы» ЦОС | | |
| F. 6 | «Моя школа» «Моя школа» | | | | | |
| | - | проект «Люби и | | | Заместитель д | |
| Издание сборника | 2024-2025 | | Презентация работы | Сборник | Заболотная Н.Н. | Заместите |
| стихотворений ГБОУ « | учебный год | | творческой группы | стихотворений | Творческая | ЛЬ |
| Школа № 138 | | | | ГБОУ «Школа № | группа | директора |

| г.о.Донецк» | | | 138 г.о.Донецк» о Донецке | | Заболотна я Н.Н. |
|---|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | Участие в | проекте « Самбо в школу» | | Заместитель д | циректора |
| Оснащение зала для занятий самбо | 2024-2025 у.г. | Наличие специальных напольного покрытия и настенной защиты | · · | Заведующий хозяйством Фаборовская А.А. | Алехина М.А. |
| Организация работы секции « Самбо» на базе ГБОУ « Школа № 138 г.о.Донецк» | 2023-2026 гг. | Наличие учебной программы, группь обучающихся, графика занятий уровень проведения занятий | программа, группа обучающихся, график занятий, | Заместитель директора Божченко А.С. | Заместите ль директора Божченко A.C. |
| Участие команды школы в соревнованиях по самбо | 2026-2028 гг. | Результативность участия команды иколы горевнованиях по самбо | в соревнованиях по | Божченко А.С. | Божченко А.С. |
| Развитие детского бота | нического сада (ДБ | С) ГБОУ «Школа № 138 г. о.Донецк» | а № 138 г. о.Донецк» Замест | | |
| Оснащение помещения для школьного ботанического сада | 2024-2025 у.г. | Наличие в помещении ботанического сада полок, специального освещения, маркированных растений, каталога растений | Оснащенное помещение ботанического сада с маркированными растениями и каталогом растений | Заведующий хозяйством Фаборовская А.А. Рабочая группа | Алехина М.А. |
| Создание каталога растений ДБС ГБОУ « Школа № 138 г. о.Донецк» Одонецк» | 2024-2025 у.г. 2025-2028 гг. | Наличие каталога растений ДБС на базо ГБОУ «Школа № 138 г.оДонецк» | дБС на базе ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк» | Мельник К.О. Рабочая группа Учитель | Мельник К.О. |
| Организация | 2023-2028 IT. | Проведение | Проекты на базе | учитель | Заместите |

| Г | T | T | HEG EFOX | | 1 |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-----------|
| исследовательской | | исследовательской | ДБС ГБОУ | биологии | ЛЬ |
| работы на базе ДБС | | деятельности на базе | «Школа № 138 | Матюшина Н.В. | директора |
| ГБОУ « Школа № 138 | | ДБС ГБОУ «Школа № | г.оДонецк», | | Матюшин |
| г.о.Донецк» | | 138 г.о.Донецк», | презентация | | a H.B. |
| | | презентация | исследовательской | | |
| | | исследовательской | работы | | |
| | | работы | | | |
| Участие в конкурсах | 2026-2028 гг. | Результативность | Участие в | Учитель | Заместите |
| | | участия в конкурсах с | конкурсах с | биологии | ЛЬ |
| | | проектами на базе | проектами на базе | Матюшина Н.В. | директора |
| | | ДБС ГБОУ «Школа № | ДБС ГБОУ | | Матюшин |
| | | 138 г.о.Донецк» | «Школа № 138 | | a H.B. |
| | | | г.о.Донецк» | | |
| F | азвитие медиацентра ГБОУ «Школ | а № 138 г. о.Донецк» | | Советник дире | ектора по |
| | • | | | воспитанию и работе с | |
| | | | | молодежными | |
| | | | | организациями | |
| Оснащение помещения | 2024-2025 у.г. | Наличие ноутбука, | Оснащение | Алехина М.А. | Алехина |
| для работы медиацентра | | интерактивной | помещения | Рабочая группа | M.A. |
| компьютерной и | | панели, аппаратуры | медиацентра | 1 7 | |
| оргтехникой, | | для фото и видео | ноутбуком, | | |
| специальной техникой | | сьемки, музыкальной | интерактивной | | |
| | | аппаратуры | панелью, | | |
| | | | аппаратурой для | | |
| | | | фото и видео | | |
| | | | сьемки, | | |
| | | | музыкальной | | |
| | | | аппаратурой | | |
| Организация работы | 2024-2026 гг. | Наличие группы | Учебная | Педагог - | Советник |
| медиацентра ГБОУ | | обучающихся, | программа, группа | ' ' | директора |
| «Школа № 138 г. | | учебного плана, | обучающихся, | - F | по |
| о.Донецк» | | графика работы, | график занятий, | | воспитани |
| | | уровень проведения | проведение | | ю и |
| 1 | | туровень проведения | проведение | I | 110 И |

| | | | занятий | занятий | | работе с молодежн ыми организац иями |
|---|----------------|-----------------|--|---|---|--|
| Участие в конкурсах | 2025-2028 гг. | | Результативность участия в конкурсах с проектами медиацентра ГБОУ «Школа № 138 г. о.Донецк» | Участие в конкурсах с проектами медиацентра ГБОУ «Школа № 138 г.о.Донецк» | Педагог - организатор | Советник директора по воспитани ю и работе с молодежными организациями |
| | Участие в про | оекте «Инженерн | ый полигон» | | Директор Алехин Заместитель дире | |
| Подписание договора с ДОННТУ о работе инженерного класса | Май 2024 | | Наличие договора с Договор с ДОННТУ о работе инженерного класса инженерного класса | | Алехина М.А. | Алехина М.А. |
| Организация работы инженерного класса | 2024-2025 у.г. | | Наличие обучающихся инженерного класса, учебного плана, уровень проведения занятий | Инженерный класс, учебный план, проведение занятий | Заместитель директора Учителя - предметники | Заместите ль директора |
| Участие в мероприятиях организаций высшего образования, конкурсах | 2025-2028 гг. | | Результативность участия в конкурсах с проектами обучающихся инженерного класса ГБОУ « Школа № 138 | Участие в конкурсах с проектами обучающихся инженерного класса ГБОУ | Заместитель директора Учителя - предметники | Заместите ль директора |

| | | г.о.Донецк» | «Школа № 138 г.о.Донецк» | | |
|---|------------------------|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Реали | изация модели методиче | ской работы – «Консалтинг – центр» | Заместитель директора | | |
| Разработка усовершенствованной модели консалтинг — центра | 2024-2025 у.г. | Наличие усовершенствованной модели консалтинг - центра | Модель консалтинг - центра | Заместитель директора | Заместите ль директора |
| Работа консалтинг – центра | 2024-2028 гг. | Наличие плана работы, создание виртуального консалтинг – центра | План работы, виртуальный консалтинг - центр | Заместитель директора | Заместите ль директора |
| Участие в конкурсах, трансляция опыта работы | 2026-2028 гг. | Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, трансляция опыта работы консалтинг - центра | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Заместитель директора | Заместите ль директора |
| | Психологический і | троект «Солнечный город» | Педагог – Яковенко Н.В. | психолог | |
| 1. Психологическая поддержка обучающихся, просвещение, помощь в развитии познавательных способностей и личностных качеств через дистанционные формы 2. Психологическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания через дистанционные формы 3. Психологическая поддержка родителей, просвещение по проблемам детскородительских отношений, вопросам возрастной психологии и психологии образования, другим актуальным вопросам через | 2024-2028 гг. | Наличие веб- страницы «Солнечный город» с для обучающихся, педагогов, родителей | Веб-страница «Солнечный город» с разделами для обучающихся, педагогов, родителей | Педагог – психолог Яковенко Н.В. | Педагог – психолог Яковенко Н.В. |

| дистанционные формы | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------|----------------|------------|-------------------|-------------|-----------------|-----------|
| | вация модели образон | вательного проц | цесса «Школа і | полного дн | «RI | | Директор Алехин | ıa M.A. |
| Организация сетевой модели | 2025-2026 у.г. | 25-2026 у.г. | Наличие | перечня | Перечень | кружков | Заместитель | Директор |
| образовательного процесса (заключение договоров с | - | | кружков и | секций, | И | секций, | директора, | Алехина |
| организациями дополнительного | | | востребовани | | востребов | анных | классные | M.A. |
| образования) | | | родителями | И | родителям | и и | руководители 1- | |
| | | | обучающими | ся, | обучающи | имися | 9 классов | |
| | | | наличие дог | оворов с | Договора | c | | |
| | | | организациям | ИИ | организац | ИМКИ | | |
| | | | дополнителы | НОГО | дополнительного | | | |
| | | | образования, | детей | образования детей | | | |
| Материально -техническое | 2024-2025 у.г. | | Оснащение | | Оснащенн | ые | Заведующий | Директор |
| обеспечение безопасных и комфортных условий работы | | | помещений | для | помещени | я для | хозяйством | Алехина |
| «Школы полного дня» | | | занятий | ПО | занятий | ПО | Фаборовская | M.A. |
| | | | программам | | программа | ам | A.A. | |
| | | | дополнителы | НОГО | дополните | ельного | | |
| | | | образования | | образован | Р КИ | | |
| Организация работы «Школы | 2025-2026 | | Наличие Пол | о кинэжо | Положени | ie o | Заместитель | Заместите |
| полного дня» | | | Школе полн | юго дня, | Школе | полного | директора | ЛЬ |
| | | | учебных п | грограмм, | дня, | учебные | | директора |
| | | | расписания з | анятий | программі | ы, | | |
| | | | | | расписани | ie | | |
| | | | | | занятий | | | |

